

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR DE  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DEL COLEGIO RURAL QUIBA ALTA

ANGELA PATRICIA LUNA VERGARA

Tesis de grado para optar el título de  
Magister en Educación con énfasis en  
Gestión y Evaluación educativa

ASESOR: OLBERS GIRALDO DUQUE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
ÉNFASIS EN GESTION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

BOGOTÁ, 2018

## CONTENIDO

<b>RAE.....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1 Antecedentes normativos.....	20
1.2.2 Antecedentes investigativos.....	21
1.3 CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	35
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	37
1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	43
1.6 OBJETIVO GENERAL.....	44
1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	44
<b>CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>44</b>
2.1 MARCO NORMATIVO.....	44
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	44
Fracaso Escolar.....	45
Factores que influyen en el fracaso escolar. Factores internos y externos.....	48
Factores de tipo interno.....	49
Factores de tipo externo.....	50
Factores incluidos en el Mesosistema.....	51
Exosistema.....	52
Macrosistemas.....	52
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>54</b>
3.1 PARADIGMA, ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	54
3.2 PARTICIPANTES (UNIVERSO POBLACIONAL Y MUESTRA).....	55

3.3	MATRÍZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	56
3.4	SUPUESTOS TEÓRICOS.....	57
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	57
3.6	VALIDEZ.....	59
3.7	HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS.....	59
3.8	CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	60
	<b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
4.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	61
4.2	CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	61
4.3	HALLAZGOS.....	62
4.4	TRIANGULACIÓN.....	75
4.5	INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	75
4.6	DISCUSIÓN.....	77
	<b>CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
5.1	CONCLUSIONES.....	77
5.2	RECOMENDACIONES .....	79
5.3	LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	80
	REFERENCIAS.....	81
	ANEXOS.....	85

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz categorial

## LISTA DE GRÁFICAS

- Gráfica 1. Descripción Progreso del cuatrienio CRQA
- Gráfica 2. Descripción Desempeño del cuatrienio CRQA
- Gráfica 3. Descripción General prueba de Matemáticas 3°
- Gráfica 4. Descripción General prueba de Lenguaje comunicación lectora 3°
- Gráfica 5. Descripción General prueba de Lenguaje comunicación escritora 3°
- Gráfica 6. Respuestas de los padres sobre ayuda en las tareas de sus hijos
- Gráfica 7. Respuestas de los padres- éxito o el fracaso escolar
- Gráfica 8. Respuestas de los padres- razones de inasistencia
- Gráfica 9. Respuestas de padres- el CRQA tiene todo lo que necesitan para aprender
- Gráfica 10. Respuestas de estudiantes- el CRQA tiene todo lo que necesitas para aprender
- Gráfica 11. Respuestas de padres sobre la motivación
- Gráfica 12. Respuestas de padres sobre el tipo de motivación
- Gráfica 13. Respuestas de padres y estudiantes- sobre el tiempo libre
- Gráfica 14. Respuesta de padres sobre la dedicación de tareas en casa
- Gráfica 15. Respuesta de estudiantes sobre dificultades en la convivencia

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Sistematización datos de docentes

Anexo 2. Sistematización datos de estudiantes

Anexo 3. Sistematización datos de padres de familia

Anexo 4. Sistematización datos de directivo docente

RAE	
1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado de Maestría de investigación. Gestión y Evaluación Educativa
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central.
<b>Título del documento</b>	Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta
<b>Autor(es)</b>	Angela Patricia Luna Vergara
<b>Director</b>	Mgtr. Olbers Giraldo Duque
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Externado de Colombia, 2018
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Externado de Colombia
<b>Palabras Claves</b>	Fracaso escolar, Factores internos, factores externos, gestión académica, familia, entorno social, entorno cultural, motivación, procesos de aprendizaje.
2. Descripción	
<p>Investigación descriptiva que permite identificar los factores internos y externos que influyen en el fracaso de estudiantes de los grados de tercero y cuarto del colegio Rural Quiba Alta. Está conformada por cinco capítulos; la problemática surge a partir de una indagación inicial a los docentes. A la vez que se va desarrollando el trabajo investigativo, también se va desarrollando el trabajo de campo en donde surge la formulación de la pregunta de investigación y los objetivos que guíaran el estudio. Se consulta y se construye el marco normativo y conceptual de los cuales surgen las categorías y subcategorías. Se aplican unos instrumentos definidos por la necesidad de la investigación a padres de familia, estudiantes, docentes y directivo docente, y validados por un experto, se aplican los instrumentos y esta información se triangula y se recogen unos hallazgos que dan cuenta de los objetivos y las categorías, se interpreta la información a través de tablas y matrices en donde se organiza por categorías; se tienen en cuenta unas consideraciones éticas para salvaguardar la integridad de los participantes y finalmente se hacen las conclusiones y se presentan unas recomendaciones a la institución con el fin de mitigar o eliminar el fenómeno del fracaso escolar en la institución. Además se presentan las limitaciones del estudio.</p>	
3. Fuentes	
<p>Aguilar et al. (1998). Fracaso escolar y desventaja socio cultural. Una propuesta de intervención. España. Narcea S.A. Ediciones</p> <p>Alegre, M. y Benito, R. (2010) Los factores del abandono educativo temprano. España en marco europeo. Revista de Educación. Número extraordinario 2010. p. 67</p> <p>Antelm, A. et al. (2015) Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. Revista educación y educadores. Universidad de la Sabana. No. 18 g</p> <p>Aragón, M.; Jiménez, Y.; (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. <i>CPU-e, Revista de Investigación Educativa</i>, Julio-Diciembre, 1-21.</p> <p>Avella, C. (2012). Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el Colegio Rural Quiba Alta (Tesis de Maestría). Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá</p> <p>Bronfenbrenner, U. (2002) Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.</p> <p>Covington, M. (2000) la voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula p. 20</p> <p>Díaz, L. (2016). Prevención del fracaso escolar a partir de experiencias significativas (Tesis de Maestría) Facultad de Educación. Universidad Libre. Bogotá</p> <p>Enriquez, A. (2014). Concepciones de Fracaso escolar en primero de primaria (Trabajo de pregrado) ...Facultades de Derecho, Ciencias Sociales y Psicología. Universidad ICESI. Santiago de Cali</p> <p>Escudero, J.M. (2005) El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa, ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado. Revista de currículo y de formación del profesorado. P. 1-24</p> <p>Guerrero et al. (2013) Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de</p>	

Bogotá. Investigaciones Andina No.26 Vol. 15. Pereira  
 Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts y Londres. P 40-46

Hernández, R. Fernández C., Baptista, Pilar. (2010) Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

Hurtado, I., Toro, J., (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio, Caracas. Colección Minerva

Martínez-Otero Pérez, V (2009) Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar  
 Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIX, núm. 1-2, 2009, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/270/27015065002.pdf>

Ministerio de Educación Nacional <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/86438> recuperado 25 de octubre de 2016

Ministerio de Educación Nacional (2017) Normas sobre Educación Preescolar, Básica y Media recuperado el 20 de abril de 2017, 04:00 de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49840.html>

Ministerio de Educación Nacional (2017) recuperado el 4 de diciembre de 2017 10:00 am  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661\\_archivo\\_pdf\\_guia\\_actores.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2010) recuperado el 4 de diciembre de 2017 10:00 am  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_institucional.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2010) recuperado el 4 de diciembre de 2017 10:00 am  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293674\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016) recuperado el 4 de diciembre de 2017 12:00 m  
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2018) recuperado el 15 de julio de 2018 4:00 pm  
[https://diae.mineduacion.gov.co/siempre\\_diae/documentos/2017/Institucion\\_Educativa/211850001171.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2017/Institucion_Educativa/211850001171.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2018) recuperado el 15 de julio de 2018 4:00 pm  
[https://diae.mineduacion.gov.co/siempre\\_diae/documentos/2018/211850001171.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/211850001171.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 29 de abril de 2018  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-93647\\_archivo\\_pdf\\_plansectorial.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-93647_archivo_pdf_plansectorial.pdf)

Moral, M. (1998). Reflexiones sobre nuevas tecnologías y educación. Universidad de Oviedo.

Moreno, G. (2000): Introducción a la metodología de la investigación educativa II. México. Editorial Progreso

Murillo et.al (2013) Factores psicosociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas Técnica Empresarial Alberto Castilla y Laureles del municipio de Ibagué en el año 2012. Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima. Ibagué.

Pacto de convivencia Colegio Rural Quiba Alta

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y el fracaso escolar. España. Ediciones Morata

Perrenoud, P. (2002). Los ciclos del aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso escolar. Bogotá Editorial magisterio.

Pinzón, D. (2018) Reprobación y desempeño académico: evidencia de la implementación de la promoción automática en Colombia Facultad de Economía. ISSN1657-7191 edición electrónica. Universidad de los Andes. Bogotá

Okuda, M., et al(s/f) Métodos de investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría. ISSN 0034-7450

Rodríguez, J. (2013) Principales factores que causan el Fracaso escolar. (Tesis de Maestría en Docencia). Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades. México.

Rodríguez, S. (1982) Factores de rendimiento escolar. España. Oikos-tau ediciones

Rojas, L. (2005) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué (Tesis de Especialización) Facultad de



- Medicina. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Santizo, J. (2008). Dos métodos para la identificación de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA. *Learning Style Review*, Vol. 1 p. 30
- Secretaría de Educación del Distrito recuperado el 4 diciembre de 2017 8:00 am  
<http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/acceso-permanencia/ruta-de-acceso-y-permanencia>
- Silvera, L. (2016) la evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?. *Orcid.org/0000-0001-9567-3862*. Universidad Libre. Barranquilla.
- Tancredo, R. (2011) Bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la Escuela Rural Mixta la Laguna Dinde- Cajibío Cauca, (Tesis de Especialización) Facultad de Educación. Universidad de Manizales. Popayán
- Torres, N. (2016) Del fenómeno al objeto: el fracaso escolar como objeto de investigación. *Revista Seres, Saberes y Contextos*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. No. 2 p. 23  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672\\_archivo\\_pdf\\_presentacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf)
- Vallejo, F. criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar. *Revista latinoamericana de estudios*. 2018

#### 4. Contenido

<b>CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1 Antecedentes Normativos.....	20
1.2.2 Antecedentes investigativos.....	21
1.3 CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	35
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	37
1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	43
1.6 OBJETIVO GENERAL.....	44
1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	44
<b>CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>44</b>
2.1 MARCO NORMATIVO.....	44
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	44
Fracaso escolar.....	45
Factores que influyen en el fracaso escolar. Factores internos y externos.....	48
Factores de tipo interno.....	49
Factores de tipo externo.....	50
Factores incluidos en el Mesosistema.....	51
Exosistema.....	52
Macrosistemas.....	52
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>54</b>
3.1 PARADIGMA, ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.2 PARTICIPANTES (UNIVERSO POBLACIONAL Y MUESTRA).....	55
3.3 MATRÍZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	56
3.4 SUPUESTOS TEÓRICOS.....	57
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	57
3.6 VALIDEZ.....	59
3.7 HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS.....	59
3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	60
<b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	61
4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	61

4.3	HALLAZGOS.....	62
4.4	TRIANGULACIÓN.....	75
4.5	INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	75
4.6	DISCUSIÓN.....	77
	<b>CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
5.1	CONCLUSIONES.....	77
5.2	RECOMENDACIONES.....	79
5.3	LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	80
	REFERENCIAS.....	81
	ANEXOS.....	85

## 5. Metodología

La investigación se inscribe dentro de los lineamientos del enfoque cualitativo, se busca conocer la perspectivas, opiniones y percepciones que los actores involucrados tienen sobre su realidad; que para este estudio es conocer los factores que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de Básica Primaria del CRQA. Se considera pertinente articular a este proceso el tipo de investigación descriptiva; se requiere en primer momento describir los factores que inciden en el fracaso de los estudiantes del CRQA, se busca además definir si existe relación en la naturaleza de los procesos educativos y su incidencia en el fracaso y describir cuáles son las variables económicas, sociales y culturales que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA.

Las técnicas empleadas en la investigación son escogidas por el aporte que le dan a esta, de manera que al aplicarse respondan a los objetivos específicos, se realizó un análisis documental de actas del SIE y registro de asistencia y notas; además se empleó la entrevista como la técnica que mejor podía recoger el punto de vista de los integrantes de la comunidad. Los instrumentos fueron avalados por un investigador y se consideró que a través de las respuestas se podría obtener información valiosa de la palabra de los involucrados, además, como se mencionó en la contextualización

Se delimitó la población a grados tercero y cuarto y se realizará a 40 estudiantes entre ambas jornadas; se aplicará a 40 padres de estudiantes de tercero y cuarto entre ambas jornadas. Se aplicará a 6 docentes cuya experiencia es de entre 5 y 39 años, ya que algunos docentes llevan 39 años en la institución, han cursado maestrías y especializaciones, tres de las docentes que llevan más tiempo no han cursado más estudios de post grado; se entrevistó un directivo docente que lleva 12 años en la institución y tiene a cargo la sede B desde hace aproximadamente 11 años.

En esta investigación se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones éticas: Información, Aprobación de la participación, Protección de datos: se garantiza a los participantes que la recolección, almacenamiento, tratamiento, administración, transferencia, transmisión y protección de la información recolectada, estará basada en el marco de la normativa legal vigente, de acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley Estatutaria 1581 DE 2012, el Decreto 1377 de 2013, y demás normas concordantes, Confidencialidad, No maleficencia, Justicia y Autonomía

La matriz categorial se usó para organizar la relación entre las categorías, subcategorías, unidades de análisis, objetivos específicos, instrumentos y fuentes, de modo que permitiera responder encontrar la relación entre ellas.

## 6. Conclusiones

A partir de la información obtenida de los participantes de la investigación, y apuntando a dar respuesta a la pregunta y objetivos de investigación, se socializan las siguientes conclusiones:

### Factores internos

#### *Expectativas individuales*

- ✓ En cuanto a los factores internos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto grado son las pocas expectativas que tienen los estudiantes que son evidenciadas de acuerdo a los docentes por su falta de compromiso en las actividades; pero también debido a la falta de recursos y oportunidades.

#### *Motivación*

- ✓ A pesar de que la motivación es uno de los aspectos más importantes para el aprendizaje, y las entrevistas demuestran que los estudiantes están muy motivados, no se tienen los resultados esperados.

*Aspectos de salud*

- ✓ Las enfermedades que afecta a los estudiantes hace que constantemente se ausenten de sus clases

**Factores externos**

*Familia*

- ✓ Se encontró que la familia le da poco valor a la escuela y tanto el compromiso de padres e hijos no se ve reflejado en los procesos. Sin embargo, los padres y estudiantes se sienten a gusto en la institución.

*Entorno cultural*

- ✓ Los padres ven en la educación, la posibilidad que tienen sus hijos de tener una vida diferente a la que ellos han tenido; sin embargo, no ha trascendido a impactar de manera significativa en ello.

*Entorno económico y social*

- ✓ El trabajo de los padres y sus largas jornadas hace que en algunas ocasiones no se pueda dar el acompañamiento y la asesoría de tareas.
- ✓ Las distancias entre las viviendas y la institución y las condiciones naturales como la lluvia afectan la asistencia normal de los estudiantes a clases.

**Gestión académica, procesos educativos**

- ✓ Los docentes responsabilizan a los estudiantes, a los padres, a los procesos curriculares y a los mecanismos de gestión de los directivos, pero no expresan cómo es la responsabilidad de ellos y cuál podría ser su aporte a minimizar el fenómeno.
- ✓ Durante varios años concibió metodologías no pertinentes y no realizaban ajustes significativos o cambios a las mismas.
- ✓ Con respecto a los procesos académicos, la falta de coherencia entre el PEI, las mallas curriculares descontextualizadas, las metodologías que se implementan exigen un acompañamiento de padres con alfabetización y un porcentaje alto de padres no tienen alfabetización o no conocen las metodologías pedagógicas de la institución.

**7. Recomendaciones**

- Aprovechar la motivación de los estudiantes, la percepción que tienen hacia sus docentes y las relaciones cordiales que se dan, para fortalecer las dificultades que ellos tienen y transformar esa motivación sin acción a una motivación con resultados exitosos a través de proyectos que ellos puedan concretar y hacer realidad dado los recursos, las particularidades y el contexto.
- Asumir y reconocer las problemáticas en la institución y dar a conocer a toda la comunidad educativa la realidad institucional.
- Propiciar nuevas formas de enriquecer el capital cultural de los estudiantes de modo que tengan una motivación con sentido para ellos y que a su vez se enriquezca sus expectativas.
- Crear estrategias directivas que articulen los factores evidenciados y que puedan minimizar o eliminar el fenómeno en los estudiantes.
- A través de escuelas de padres, talleres, encuentros de familia, promover el hábito por el estudio, la importancia de la educación e involucrar a los padres a compromisos reales con sus hijos. Crear una estrategia que enseñe a los padres sobre la importancia de la asistencia y a los estudiantes a asistir de manera responsable.
- Fomentar en los padres la importancia de estimular nuevas experiencias en sus hijos, como visitar bibliotecas, llevarlos a teatro, visitar museos, asistir a talleres de danza, artes, música entre otros.
- Articular al currículo un enfoque de intereses y metas para el estudiante, de modo que sea conocido también por la familia para que en común acuerdo se le apunten a los mismos objetivos, aprovechando la percepción que padres y estudiantes tienen acerca de la institución.

<b>Elaborado por:</b>	Angela Patricia Luna Vergara
<b>Revisado Por:</b>	Olbers Giraldo Duque
<b>Fecha de elaboración del RAE</b>	14 de julio de 2018

## INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas ha sido un interés de las entidades relacionadas con la educación y desde las escuelas mismas identificar los factores que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes; esta problemática recurrente en casi todas las escuelas también afecta al Colegio Rural Quiba Alta, razón por la cual resultó pertinente realizar la investigación en la institución. El estudio fue desarrollado en un período comprendido de dos años y se organiza por capítulos de la siguiente manera:

Capítulo uno: Problema de investigación, se plantea teniendo en cuenta una indagación a docentes, se revisan los antecedentes normativos e investigativos, se hace una caracterización del contexto en donde se realizará la investigación, se justifica el por qué de la misma, se plantea la pregunta de investigación y se formulan los objetivos que apuntan a su desarrollo. De acuerdo al interés de la investigación, se definen los temas basados en las categorías teóricas, este apartado conforma el capítulo dos, de los cuales resultaron los siguientes conceptos: Fracaso escolar desde la postura de diferentes autores; factores internos: atención, motivación, dificultades en las interacciones sociales, expectativas individuales; factores externos, microsistemas, macrosistemas.

El Diseño metodológico, es el contenido del capítulo tres y en este se describe el Paradigma, enfoque y tipo de investigación las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de la información, el universo poblacional y la muestra; las consideraciones éticas, la matriz categorial y la triangulación de la información obtenida. Para el capítulo cuatro correspondiente al análisis de la información y hallazgos, se describe el proceso de trabajo de campo, se hace una caracterización de la población que se le aplicaron los instrumentos y los hallazgos obtenidos de la misma de acuerdo a los objetivos.

Finalmente, en el capítulo cinco están las conclusiones basadas en la pregunta de investigación y en los objetivos que se habían propuesto y las recomendaciones que buscan mitigar o eliminar dicho fenómeno en la institución. Además, se pueden encontrar los anexos y referencias bibliográficas que se usaron para el desarrollo de la misma.

## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En Colombia se realizan acciones para garantizar la calidad educativa a todas las poblaciones; se crean políticas, decretos, leyes, programas y orientaciones, con el fin de mejorar la educación que se brinda a los estudiantes; sin embargo, estas acciones no son suficientes para las necesidades que existen en los diferentes escenarios educativos, evidenciándose cada año los mismos resultados donde el éxito escolar no es la constante en la mayoría de las instituciones educativas; resulta entonces, que las inversiones que se hacen en la educación no son suficientes y no cubren las expectativas y necesidades de lo que sería la formación integral para un sujeto, de este modo, seguirán siendo inversiones que no aportan a los resultados esperados en donde aspectos como el reconocimiento de los diferentes contextos, culturas y condiciones sociales de los estudiantes no son tenidos en cuenta.

Año tras año se siguen teniendo índices muy altos de bajo rendimiento, repitencia, abandono escolar y ausentismo. Con respecto al bajo rendimiento la evidencia estadística arrojada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) de acuerdo al estudio *Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito* realizado en 2012 demuestra que cada vez más año tras año los estudiantes en el mundo están teniendo notas muy bajas, en el caso de Colombia, en matemáticas el 41.6% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel 1 y el 32.2% en el nivel 1, en lectura se encuentra un 5% por debajo del nivel 1b, 15.4% en el nivel 1b y 31.0% en el nivel 1a estos niveles

corresponden a los conocimientos básicos. Algunas instituciones pueden mejorar eventualmente con puntajes poco significativos, otras por lo general se mantienen igual o por lo contrario tienden a ir bajando.

De manera periódica el Ministerio de Educación Nacional MEN, a través de las pruebas Saber; muestra los resultados de las instituciones oficiales del país, donde la estadística no es muy alentadora, algunas instituciones pueden mejorar eventualmente con puntajes poco significativos, otras por lo general se mantienen igual o por lo contrario tienden a ir bajando; de manera individual o en alianza con otras instituciones el MEN realiza investigaciones, estudios, informes entre otras acciones para identificar factores, causas y aspectos que incidan en los resultados de los estudiantes buscando disminuir el bajo rendimiento y en últimas evitar que los estudiantes deserten del sistema escolar.

La Encuesta Nacional de Deserción estudio desarrollado entre el MEN y la Universidad Nacional de Colombia, buscó analizar los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país; mostrando en esta investigación que los niveles más altos de deserción han sido de estudiantes que han perdido primero, segundo y tercero de primaria; varios de los estudiantes encuestados manifestaron que una de las razones fue haber estado enfermo ese año un largo periodo de tiempo; además varios de ellos trabajaban de forma permanente y muchas horas a la semana; argumentaron que su retiro fue principalmente por no tener tiempo para hacer las tareas. Otro hallazgo encontrado en estas instituciones fue que varios de los padres de estos estudiantes también habían desertado del sistema educativo.

En el mismo informe se muestra que el Estado ha llegado hasta la garantía de la educación de calidad, pero que la responsabilidad del acceso y la permanencia se ha delegado exclusivamente a las familias, que muchos aspectos de la vida de los niños que deberían ser importantes para la educación no son tenidos en cuenta y esto hace que todos los intentos por

garantizar la calidad educativa sean poco exitosos; el estado además de la educación, debe ser garante de fomentar la identidad cultural, formación de valores ciudadanos y comunitarios, buena salud, recreación, asistencia a eventos culturales, entre otros aspectos que fortalecen un proceso educativo y motivan a los estudiantes a considerar la educación como su mejor alternativa; el informe muestra que:

“Una política pública nacional debe integrar acciones dirigidas a las instituciones educativas, a la familia y a los mismos niños, niñas y jóvenes, reconociendo en el escenario departamental y municipal, el principal soporte para la acción, lo que de por sí constituye un reto y un desafío altamente complejo, para la concertación y la acción pertinente y oportuna. Las acciones para la permanencia escolar exigen de la sostenibilidad y del ordenamiento de recursos de diverso tipo, orientados a afectar los determinantes que acrecientan el riesgo de abandono escolar y de la potenciación de aquellos otros que lo reducen o lo eliminan”.

En el año 2011, el MEN socializó los resultados en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación; llevado a cabo en casi todos los departamentos de Colombia y Bogotá como Distrito Capital; a nivel general se identificaron los principales factores asociados a la deserción de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: *apoyo económico a la canasta* en donde se resalta insuficiencias que tienen los estudiantes en el transporte, en los útiles, en los uniformes, en su alimentación entre otros; *fortalecer la oferta* se encuentra que hacen falta docentes, que las instalaciones no están bien adecuadas, que hay mucha distancia entre la escuela y la vivienda de los estudiantes entre otros; en el aspecto *pertinencia* se encuentra que hay poco gusto por el estudio, no ven a la educación como algo importante, no hay una pertinencia entre lo que se enseña y el contexto y el aspecto *compensar trayectorias*, se encuentran aspectos como las dificultades académicas, la extra edad y las expulsiones de las instituciones.

De acuerdo al mismo informe se encuentran brechas enormes entre los departamentos mostrando que Bogotá ubicada en un 2% de deserción era la ciudad con menos índice mientras que en Guainía se llegaba a un 14%. En el informe además, se proponen unos planes de cobertura (acceso y permanencia educativa) para buscar fortalecer el sistema educativo e identificar las dificultades que influyen en la deserción de los estudiantes, a su vez se identifican diversos factores de deserción críticos en las zonas urbana y rural, para presentar una idea se enunciarán los tres factores con mayor porcentaje, el mayor factor de deserción es el cambio de domicilio en los hogares seguido de la falta de motivación de los hogares hacia sus hijos y la poca importancia que los hogares le dan a la educación, estos altos índices se dieron tanto en lo urbano como en lo rural.

Para el año 2012-2014, en su plan sectorial de educación el MEN muestra datos sobre los departamentos más críticos del país, en donde además sigue existiendo una amplia brecha entre lo rural y lo urbano; mostrando que a pesar de que se construyeron más colegios, las inversiones fueron mayormente en la zona urbana.

De acuerdo al Plan sectorial, el gobierno le apunta a “Oportunidades de acceso y permanencia para la educación preescolar básica y media. Además de aumentar las oportunidades de acceso con 600 nuevos cupos, se focalizarán esfuerzos en reducir la deserción con estrategias de permanencia pertinentes a las necesidades de cada entidad territorial y zonal, de las poblaciones diversas y vulnerables”.

Por otro lado la OCDE, presentó unos resultados principales en el año 2016 sobre los estudiantes que tenían bajo rendimiento; mostrando que los estudiantes que no estaban motivados sacaban notas malas, llevándolo en pocos años a desertar de la institución y después del sistema; además encontró que no es un solo factor que determina dichos resultados, sino una serie de factores como por ejemplo un estudiante desfavorecido económicamente que viva en



una familia monoparental y en una zona rural; la falta de educación preescolar; la poca confianza en sí mismos, la asistencia a clases de manera fluctuante, la baja expectativa que los docentes tienen hacia sus estudiantes, la escasez del profesorado y las condiciones de infraestructura de las escuelas. A su vez, la OCDE propone a los Estados unas políticas públicas para dismantelar las barreras en el aprendizaje, ofrecer medidas de apoyo a los centros escolares, promover la participación de padres y comunidades, identificar y focalizar los apoyos a los estudiantes que más lo requieran, entre otras acciones.

Por su parte la Secretaría de Educación del Distrito SED, cuenta con el Observatorio de Acceso y Permanencia cuya finalidad es hacer análisis, seguimiento y evaluación de todos los aspectos que puedan afectar dichos procesos, busca eliminar la deserción y garantizar la permanencia de los estudiantes hasta culminar la educación media; para esto, la SED viene fortaleciendo el refrigerio, la movilidad, las rutas y la inclusión educativa entre otras estrategias.

Pese a que cada institución gestiona, toma medidas y realiza planes de mejora para disminuir estas manifestaciones que hacen parte del fenómeno educativo conocido como fracaso escolar, los resultados que se tienen no muestran muchos avances; en el caso del Colegio Rural Quiba Alta CRQA, ubicado en el área rural de Ciudad Bolívar, que acoge a estudiantes que viven en la vereda y también en barrios aledaños; la institución ha implementado estrategias para hacer exitosos los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes; pese a ello, el porcentaje de estudiantes que en el tercer periodo va perdiendo más de tres áreas es muy alto, paradójicamente al finalizar el cuarto periodo la tasa de repitencia es baja pero las notas de los estudiantes para aprobar el siguiente nivel son las mínimas, lo que a su vez origina un inicio de grado con vacíos considerablemente grandes en su nuevo año académico.

Asimismo, un estudiante que inicia con vacíos, no ve logros sino exigencias por parte de

los docentes que buscan a toda costa nivelar su proceso con sus pares, una de las consecuencias que se empiezan a ver es que asisten intermitentemente a la institución alternándolo con actividades del campo, sin embargo, permanecen en el sistema educativo. Suele pasar que los padres requieren del apoyo de sus hijos en las actividades que ellos desarrollan; puede ser, que por esa razón permiten a sus hijos las inasistencias.

De modo similar, los que reprueban el año escolar y lo repiten, tienden a abandonar la escuela, como lo afirma la Dimaté y Arcila:

“Con ella comienza la ruta del fracaso escolar en la medida en que un estudiante que repite un grado alarga su trayecto escolar, baja su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación, situación que puede llevarlo a la deserción. Quien repite tiene mayores posibilidades de desertar del sistema educativo” (Dimaté y Arcila, 2003, p.12).

Basada en la investigación de Carolay Avella que se ampliará en los antecedentes, una población mínima de egresados del CRQA se dedicará a las labores de la agricultura y la ganadería; inclusive, antes de terminar su formación media desertaban del sistema y se dedicaban a labores del campo; este aspecto no significa que está mal que los estudiantes trabajen en dichas actividades, si no que el colegio no tiene un PEI que tenga en cuenta el contexto, sus particularidades y necesidades y tampoco tiene articulación con la educación superior para estas disciplinas; es decir no hay una cualificación para los estudiantes que les permita posibilidades futuras de una mejor calidad de vida, una formación integral que le contribuya a un desarrollo exitoso y productivo en donde se desenvuelven.

Por el contrario, si un estudiante permanece en el sistema educativo, hace que de algún modo se vivan las etapas propias de la niñez y la adolescencia; cuando los estudiantes desertan pueden llegar a vivir experiencias prematuras que afectan negativamente su vida.

Para la gestión de la institución, la repitencia puede verse representada en la proyección

del siguiente año como una debilidad al no poder abrir cupos a nuevos estudiantes. Para algunos directivos, el conocer los factores que hacen que su institución no esté teniendo los mejores resultados son los pasos que se deben dar en búsqueda de la excelencia, identificar los ajustes que se deben realizar a los procesos, eliminar prácticas, estrategias y metodologías que no estén aportando a resultados significativos y que al ser replanteados podrían convertirse en resultados exitosos.

Una institución con índices tan altos de bajo rendimiento, le es muy complejo poder participar en proyectos de tipo cualificativo que la certifiquen como educación de calidad, ya que los convenios con universidades o los proyectos que impulsa el MEN o la SED, son abanderados por instituciones con buenos resultados.

En efecto, algunas familias no asumen el bajo rendimiento de sus hijos, pero sí pueden llegar a rechazar la repitencia cuando al final del año el estudiante reprueba, algunas veces los padres sacan a relucir constantemente a sus hijos el esfuerzo que ellos hacen para que puedan seguir estudiando; por otro lado, para las familias la repitencia del estudiante puede significar un gasto de transporte que no estaba incluido en su economía; y en ocasiones por la frustración que les genera no saber o poder intervenir en su éxito escolar, recurren a castigos en donde se usa la violencia y el maltrato; esta información se conoce porque los mismos padres en reuniones lo expresan o porque los estudiantes también lo manifiestan.

Un aspecto que puede llevar a un estudiante a tener bajo rendimiento o que constantemente falte a la institución es que no esté lo suficientemente motivado para asistir, bien sea porque lo que aprende no le parece interesante o porque la manera en que le ensañan no es la misma con la que el estudiante aprende y eso hace que no comprenda las intenciones del profesor; en cuanto a la baja autoestima, esta puede ser generada por que el estudiante es víctima de acoso escolar y esté perdiendo la confianza en sí mismo y el interés por asistir, también es

importante considerar el efecto que la palabra fracaso tiene sobre los estudiantes, especialmente si son de primaria, ya que esta connotación hace que el estudiante se asuma fracasado y que todo su desarrollo se vea afectado, dado que los estudiantes a esas edades les importa mucho el concepto que se tenga sobre ellos.

## **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Antecedentes normativos**

En Colombia el fenómeno del Fracaso escolar no es abordado puntualmente por una política o un decreto como tal; sin embargo, la Ley 115 General de Educación, los decretos y resoluciones que se expiden buscan favorecer la calidad de la educación y eliminar las manifestaciones de fracaso escolar en todas las instituciones; dentro de las normativas se encuentra el decreto 1075 de 2015 por medio del cual se expide el Decreto único reglamentario del sector educación, en sus artículos 1,3, 6 y 8 en donde se consideran la implementación de políticas públicas y lineamientos, estándares, con miras a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La normatividad permite que los encargados de la gestión educativa puedan tomar decisiones en sus instituciones, el Decreto 289 de 2009 permite establecer criterios administrativos para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de los niños, las niñas y los adolescentes en Bogotá; el decreto 1290 de 2009 que deroga al decreto 230 de 2002 permite nuevamente a las instituciones tener la facultad de determinar su sistema de evaluación, además elimina la promoción automática cuyo impacto fue negativo en la educación colombiana ya que los estudiantes eran promovidos al siguiente nivel con vacíos significativos en su proceso académico.

Por parte del MEN a nivel nacional se realiza el Día E, actividad que convoca a todos los

integrantes de la comunidad educativa con el fin de identificar y analizar las problemáticas institucionales que no permiten que se tengan resultados de calidad, así mismo busca generar una serie de planes que ayuden a resolver o mejorar las situaciones problemáticas expuestas por los integrantes de la comunidad educativa.

### **1.2.2 Antecedentes investigativos**

En la mayoría de las tesis consultadas, se encontró como objetivo principal identificar los principales factores que causan el fracaso escolar de sus estudiantes, abordaron las concepciones sobre fracaso escolar y los aspectos que influyen en él; se encontraron temas como bajo rendimiento académico, políticas educativas sobre deserción escolar y la influencia del entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes. Se afianza que la familia cumple un papel fundamental y ésta influye positivamente en el desempeño de los estudiantes. Se encontraron cinco tesis las cuales se desarrollaron así:

#### **Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el Colegio Rural Quiba Alta (2012).**

Realizada por Carolay Avella Chacón, para optar al título de Magíster en Educación en el Énfasis de Educación Comunitaria, interculturalidad y ambiente, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional. La autora hizo una amplia contextualización de Quiba Alta, vereda ubicada en la parte rural de Ciudad Bolívar, cuenta con dos sedes en donde se abordan poblaciones desde el ciclo inicial hasta el ciclo cinco, la población que asiste está estratificada entre cero y uno, y la actividad principal de sus habitantes es el cultivo de papa, arveja y algunas hortalizas, esto ha sido tradición de las familias de la zona, lo cual repercute en los estudiantes, ya que son involucrados por sus padres en dichas actividades, mostrando así una posibilidad fácil de adquirir dinero para sus necesidades económicas, lo que hace complejo mantener a un estudiante de la zona en el sistema educativo; cuando un estudiante decide no continuar con sus

estudios, para una familia no es motivo de alarma, ya que de acuerdo a pequeñas investigaciones, el nivel de escolarización no sobrepasa la secundaria y sus principales aspiraciones son las de trabajar y formar un hogar, a esto se suma que en la zona no tenían educación secundaria.

Se encuentra que uno de los motivos por los que se da la deserción escolar es por las condiciones de pobreza de algunos niños, las condiciones en que viven hacen que empiecen a buscar trabajo rápidamente para aportar a sus familias. La institución a pesar de las diversas estrategias que ha implementado, no ha logrado generar impacto lo suficientemente fuerte en la mentalidad de sus estudiantes ya que las cifras de abandono año tras año se hacen más visibles. Lo preocupante de la situación es que no ha tenido un manejo por parte de la institución y esto repercute en la perspectiva que tienen los padres de los estudiantes que han restado importancia y valor al estudio, al desarrollo social y a la preparación intelectual anteponiendo el trabajo como fuente para obtener recursos económicos.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, la autora expone la siguiente pregunta ¿Cómo optimizar las estrategias que el Colegio Rural Quiba Alta I.E.D. implementa para disminuir la deserción escolar? Los objetivos de investigación son: General: Analizar críticamente las políticas de deserción escolar en los contextos nacional, distrital y local y la eficacia que estas tienen en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Rural Quiba I.E.D

Específicos: Identificar las causas de la deserción escolar en el Colegio Rural Quiba Alta I.E.D. Revisar y analizar las propuestas que ofrece el Colegio Rural Quiba Alta I.E.D. frente a la deserción escolar de los estudiantes de la institución. Promover la realización de un programa institucional que genere estrategias para la disminución de la deserción escolar, a partir de los resultados que arroje la investigación.

Es una investigación cuya metodología es cualitativa, lo que permitirá procesar y analizar

los datos que permitirá conocer el por qué del fenómeno; sin embargo, se tienen en cuenta los datos numéricos para cuantificar y vislumbrar la magnitud del mismo.

Por el mismo interés de la investigación se debe generar lazos de confianza entre la investigadora y la comunidad, por lo que considera pertinente un acercamiento a la población objeto de estudio, con la información arrojada en la investigación se pretende dar un diagnóstico que busque en primer momento entender las realidades y plantear propuestas para solucionar en alguna medida la situación; además se realizará una serie de reflexiones a directivos de la institución para que se genere una estrategia colectiva para enfrentar el problema.

Esta tesis aporta al trabajo de investigación ya que en primer momento se realiza en la misma institución objeto de estudio de la investigación y cuando muestra las causas de por qué los estudiantes desertan; lo que podría tenerse en cuenta en las recomendaciones, dado que generalmente los estudiantes que desertan están de sexto a undécimo, pero que estos estudiantes han mostrado unas características en los grados de primero a quinto que se podrían tener en cuenta para evitar su deserción; en segundo lugar aunque la autora no habla del fracaso escolar como tal, sí toma una manifestación como es la deserción escolar cuya cifra va en aumento, y en tercer momento este estudio revela las consecuencias de las dificultades de los estudiantes de la sede A, cuyo problemática se origina en los inicios de la primaria y se desencadena con la deserción cuando están cursando la básica secundaria y la media; la autora también deja ver que la gestión que han tenido los directivos de la institución no han abordado o las estrategias que han usado no han reducido las cifras de deserción escolar.

Dentro de sus recomendaciones es replantear los objetivos de la institución a corto, mediano y largo plazo de modo que se tenga en cuenta a la comunidad estudiantil. Además, se debe vincular a todos los integrantes de la comunidad educativa para que se lleguen a acuerdos comunes, ya que la institución va por un lado y la comunidad por otro.

**Bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la Escuela Rural Mixta la Laguna Dinde- Cajibío Cauca, (2011).**

Se hace interesante estudiar la siguiente tesis, ya que en primer momento está ubicada en el contexto rural y aborda los grados 4,5 de primaria y 6 de básica secundaria; fue realizada por Robinson Tancredo Jiménez Gómez (2011) para optar por el título Especialización en Educación Personalizada, se lleva a cabo en la Institución Educativa La Laguna – Dinde, sede principal (Escuela Rural Mixta La Laguna), Municipio de Cajibío Cauca, aborda desde el nivel de preescolar hasta básica secundaria. Cuenta con un número aproximado a cuatrocientos ochenta (480) estudiantes distribuidos entre la sede principal y las cinco (5) sedes. Como sede principal, su infraestructura física se encuentra en regular estado, las aulas de clase son insuficientes para atender a la población estudiantil en un promedio de 160 niños, niñas y adolescentes; el material didáctico es insuficiente y en mal estado.

En lo corrido del año 2015 y parte del 2016 se ha presentado por parte de los alumnos de los grados 4,5 y 6 bajo rendimiento académico y varios casos de deserción escolar. Podría atribuírsele a la situación económica de los estudiantes, ya que deben ir a cosechar para apoyar a sus familias; también se desmotivan por la llegada tardía de los docentes a las instituciones; otro aspecto son las largas caminadas que deben recorrer los estudiantes para llegar al colegio.

La desnutrición es otro aspecto que se evidencia en la población, la timidez, la poca habilidad para hablar en público y para trabajar en grupo; la falta de formación de los padres. Varios autores coinciden en que la falta de formación de los padres es un factor que puede llegar a que un estudiante se vea envuelto en cualquiera de las manifestaciones del fracaso escolar anteriormente descritas.

Para guiar la investigación, el autor plantea la siguiente pregunta ¿Cuáles son los



principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico entre la población estudiantil de la Institución Educativa la Laguna Dinde – sede principal Escuela Rural Mixta la Laguna- de Cajibío Cauca? Propone los siguientes objetivos: Objetivo general: Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de básica primaria.

Objetivos específicos: Establecer de qué modo conciben y que significado le atribuyen a las dificultades de aprendizaje los distintos actores de la comunidad educativa (padres de familia, maestros y directivos) Examinar el nivel de compromiso y participación social de padres de familia, maestros y directivos con respecto a los procesos de mejoramiento de la eficacia de la educación. Caracterizar la situación socio-económica y cultural de las familias y hogares de donde proviene la población estudiantil. Describir la situación académica y pedagógica de los alumnos mediante un análisis de los procesos evaluativos y de registro de notas. Determinar la incidencia del bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje en la deserción escolar.

Se inscribe dentro los lineamientos de la investigación cualitativa, en cuanto a la interpretación de la problemática se basa en los puntos de vista expuestos por los propios actores de la comunidad educativa. Se acompaña del método hermenéutico pertinente para posibilitar el conocimiento del trasfondo de un fenómeno o situación social como lo es el bajo rendimiento académico y el enfoque humanístico ya que el bajo rendimiento no es solo una dificultad educativa, sino que adquiere connotaciones sociales, culturales y pedagógicas, de la cual no puede centrarse su responsabilidad exclusivamente en el estudiante, requiere una interpretación y comprensión amplia e integral; esta información puede ser de mucha utilidad dado que en la indagación de la problemática del CRQA, se encontró que de acuerdo a los docentes el

estudiantes y sus padres son casi que los responsables de los procesos poco exitosos a nivel académico. Se inscribe dentro del proceso metodológico participativo.

Para efectos del análisis de la información se aplica una encuesta a padres para la construcción del diagnóstico socio económico y cultural de los grupos familiares. Unas entrevistas abiertas a los padres, estudiantes y docentes, conjuntamente con el levantamiento de registro, seguimiento y evaluación del rendimiento académico del grupo seleccionado. Se realizará un seguimiento por tres meses al seguimiento académico del grupo seleccionado, y se hará un análisis de algunas variables tales como: Caracterización socio-económica y cultural de las familias. Situación académica y pedagógica de los estudiantes Hogares disfuncionales. Falta de empleo en la región.

Como recomendaciones, el autor las diferencia para los integrantes de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, genera una serie de estrategias que pueden ser puestas en práctica a través de talleres, charlas, conversatorios, capacitaciones, ajustes al PEI, entre otras acciones que pueden disminuir o eliminar la deserción en la institución.

Esta tesis además del acercamiento que tiene con este estudio por tratarse de población en zona rural y por los niveles que cursan los estudiantes, además toca otros aspectos que no se habían abordado en las anteriores, como es la llegada tardía de los docentes a las instituciones, situación que en Quiba ocurre no por tratarse de docentes nuevos, sino porque en el momento en que se presentan incapacidades que se prolongan a tres o cuatro meses, los docentes de reemplazo no llegan a la institución rápidamente, sino hasta un mes después, dejando a los estudiantes solos en algunas ocasiones o siendo repartidos por docentes de otros niveles, lo que a su vez hace que los niños se atrasen en el proceso; o la otra problemática es que cuando se

prorrogan dichas incapacidades, cambian de docente, no dan la continuidad al docente que venía haciendo su reemplazo.

Un aspecto importante que toca el autor, son las pobres habilidades que tienen los niños para exponer, para hablar en público, esta problemática se refleja también en los estudiantes del CRQA, ya que las habilidades comunicativas y sociales que se desarrollan son muy pobres, haciendo que eso repercuta de manera negativa en su proceso académico.

### **Prevención del fracaso escolar a partir de experiencias significativas.**

Esta tesis es realizada por Laura Milena Díaz Santamaría (2016), para optar al título de Maestría en Educación con Énfasis en Psicología Educativa. La investigación se centra en el análisis de las variables que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de grado sexto del Colegio Alfredo Iriarte y en la caracterización de experiencias pedagógicas significativas en la disminución de esta problemática.

El paso de la educación primaria a la secundaria, trae consigo una serie de transformaciones que pueden afectar tanto positiva como negativamente la vida diaria y el comportamiento de los estudiantes, ya que es en esta etapa en donde se dan los cambios corporales y emocionales propios de la edad, se pierde un poco el reconocimiento y la protección que se tenían en la etapa, aparte a esto, deben enfrentarse al aumento de docentes y materias con diversas metodologías que pueden desencadenar en los estudiantes dificultades personales y escolares, Esta serie de cambios trae para algunos estudiantes implicaciones como el fracaso escolar en donde el bajo rendimiento académico, la repitencia, el ausentismo, la evasión, el abandono y la deserción escolar se configuran como los principales fenómenos que emergen en las instituciones educativas.

Otro fenómeno que se presenta es el número cada vez más elevado de estudiantes extra edad que se ven obligados a continuar sus estudios en aulas con compañeros de menor edad, esta

situación aumenta la heterogeneidad del salón de clase y les plantea nuevos retos a los docentes, directivos y demás agentes que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los grados primero y sexto de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, son los que más se ven afectados por la repitencia, no es ajeno este fenómeno en el colegio ya que los índices de mortalidad académica, repitencia y deserción son muy altos, teniendo en cuenta los datos de matrícula, solo el 35% de los estudiantes que inician su bachillerato logran su título académico.

Ante esta problemática, se han adoptaron una serie de estrategias con miras a lograr la disminución del bajo rendimiento académico, dada la preocupación de los docentes se llevaron a cabo ciertas estrategias, pero al final del año la población volvió a ser víctima del fracaso escolar, sin embargo, se decidieron implementar estrategias pedagógicas que fueran significativas para los estudiantes de tal forma que transformen esas realidades.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, la autora presenta la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo disminuir el fracaso escolar de estudiantes de sexto grado a partir de experiencias pedagógicas significativas implementadas por los docentes del Colegio Alfredo Iriarte IED? Se plantea los siguientes objetivos: Objetivo General: Implementar una propuesta pedagógica que promueva la disminución del fracaso escolar de estudiantes de sexto grado a partir del análisis contextual y la revisión de experiencias pedagógicas significativas implementadas por docentes del Colegio Alfredo Iriarte IED. Objetivos Específicos: Analizar el fenómeno del fracaso escolar en estudiantes de sexto grado del Colegio Alfredo Iriarte IED. Caracterizar las experiencias pedagógicas implementadas por los docentes del Colegio Alfredo Iriarte que son significativas en la disminución del fracaso escolar. Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la disminución del fracaso escolar a partir del análisis del contexto y la articulación de experiencias pedagógicas significativas.

La presente investigación es de corte cualitativo ya que pretende estudiar un fenómeno social. en este caso, la realidad investigada es el fracaso escolar en estudiantes de grado sexto y su afectación positiva a partir de experiencias pedagógicas implementadas por los docentes, de esta manera, esta investigación se desarrolla dentro de un diseño de Investigación-Acción. Vale la pena aclarar que la propuesta que se presenta en esta investigación parte del análisis de las condiciones contextuales que inciden en la problemática (factores de riesgo y factores protectores de fracaso escolar) como medio para enriquecer y aportar nuevos elementos a las experiencias pedagógicas estudiadas. Se realizó en cuatro fases y se usaron los siguientes instrumentos de recolección de datos validados por expertos; cuestionario, encuesta, entrevista, experiencia A sociales, experiencia B integradas, experiencia C Humanidades, experiencia D Ciencias, experiencia E Matemáticas.

La autora hace las siguientes recomendaciones: difundir las experiencias significativas en las jornadas pedagógicas de la institución para promover el compartir de saberes. Los docentes que participaron sugieren ajustes en los planes de aula y el manera de evaluar de modo que se le de importancia tanto al proceso como al resultado; fortalecer el trabajo en equipo a través de reuniones de ciclo y diálogo continuo con las familias de modo que se haga un seguimiento y una atención oportuna de las dificultades; la actualización pedagógica y el uso de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes y finalmente replantear el sentido de lo humano, de la reflexión de cada acción de manera individual y colectiva, de las fortalezas y debilidades y de la manera de afrontarlas.

Esta tesis aporta en gran medida, dado que las anteriormente analizadas, mostraban como los docentes no asumían parte de la responsabilidad del fracaso de los estudiantes; sin embargo, en esta tesis, muestra como a partir de experiencias significativas, se han hecho aportes a las dificultades que afrontan los niños, se da otra mirada y se hace una invitación a los docentes a

reflexionar sobre las formas de evaluación y los planes de aula; también se da una mirada a lo humano y a la motivación desde esa reflexión, asume a un docente responsable y evidenciando que el proceso educativo es dinámico y de nunca acabar, dado que implementaron una serie de estrategias que no resultaron, en el momento, pero que eso no fue motivo para dar por finalizado los procesos, si no por el contrario llevaron a cabo otras estrategias buscando en todo momento garantizar el éxito escolar y disminuir el fracaso escolar en la institución.

**Factores psicosociales asociados con la deserción escolar de los estudiantes de secundaria, en las instituciones educativas Técnica empresarial Alberto Castillo y Laureles del Municipio de Ibagué en el año 2012 (2013).**

Esta investigación fue realizada por Eduar Murillo Guzmán y Tito Jhonney Ramírez para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad del Tolima. Es escogida esta tesis porque aborda el factor psicosocial de los estudiantes y el énfasis que le dan los autores en la importancia de la familia en un proceso académico exitoso. Además, una de ellas está ubicada en el área rural; a pesar de que la población es básica secundaria, convergen en ciertos aspectos.

Los autores enuncian que en la Institución Técnica Empresarial, los estudiantes abandonan el sistema educativo, al igual que la tesis de Carolay Avella, la gran mayoría de los estudiantes que abandonan el CRQA se dedican a las labores del campo; sin embargo, los investigadores de la Institución Técnica además dicen que se dedican a vender en los semáforos o ingresan a las filas de los grupos armados ilegales, un aspecto totalmente diferente con el contexto de la vereda Quiba porque en la vereda no hacen presencia los grupos armados y generalmente si desertan trabajan en las tareas agrícolas o en las empresas cercanas a la zona.

Se hace la comparación de las dos instituciones una rural y una urbana, la urbano con mejores condiciones físicas y de infraestructura, la rural en condiciones menos favorables y con mayores manifestaciones de fracaso escolar; citan los autores una investigación que mostraba que los índices más altos se dan en las instituciones con infraestructura precaria, menos recursos y menos acceso a la tecnología.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon la siguiente pregunta problémica: ¿Qué tipo de factores psicosociales se asocian con la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas Técnica Empresarial Alberto Castilla y

Laureles del municipio de Ibagué? ¿Qué acciones se pueden derivar de estos hallazgos para prevenir esta problemática?

El objetivo general de la investigación es: determinar los factores de tipo psicosocial que se asocian a la deserción escolar de los estudiantes de la básica secundaria de las instituciones educativas Alberto Castilla y Laureles de la ciudad e Ibagué. A partir de la identificación de estos factores dar recomendaciones de tipo pedagógico que contribuyan a prevenir a problemática; los objetivos específicos son: identificar los factores que inciden en el abandono de las aulas por parte de los estudiantes, identificar factores asociados a quienes han sido exitosos al completar sus estudios y analizar la influencia del factor socio-afectivo en la deserción de los estudiantes

El tipo de estudio es descriptivo, usando entrevistas a profundidad, realizado con 10 estudiantes de cada institución, entre ellos los que dejaron las aulas y los que terminaron exitosamente sus estudios, con edades entre 11 y 17 años, para la tabulación y el análisis se empleó el software Atlas ti.

A diferencia de todas las tesis leídas, los autores abordan el concepto de educación permanente, como la posibilidad que tiene una persona de seguir aprendiendo y de ponerse al día con las dinámicas actuales de la ciencia y la tecnología y así poder permanecer en un empleo, la finalidad de la educación permanente sería una estrategia que busca disminuir los efectos de la deserción, es la alternativa que tienen quienes desertan de tener oportunidades en el campo laboral.

Entre las consecuencias de un estudiante que repite el año está la apatía que le toma a la institución y a los profesores, por esa razón algunos estudiantes desertan del sistema educativo; cuando se trata de ausentismo, algunos estudiantes dejan de asistir a algunas clases porque no hay una buena relación con el docente o porque no les interesa la materia o no la comprenden y evitan someterse a las burlas de compañeros que les va académicamente mejor.

En los resultados encontrados, los estudiantes que desertan tiene una percepción positiva de la escuela, de sus compañeros, de los docentes, ellos se dedican a trabajar, pero que en su tiempo libre no practican ningún tipo de actividad lúdica o deportiva; este resultado se asemeja con la tesis de Avella, ya que al igual de lo que ella afirma, los autores afirman que un primer factor decisivo es que los padres alientan a sus hijos a trabajar en tareas del campo. Otro factor que ellos resaltan son los problemas familiares que terminaban en disputas, en donde son

sometidos a violencias psicológicas y físicas, también afirman que ninguno de los dos padres en la mayoría de los casos tenían algún tipo de estudio superior.

Convergen la tesis de Avella con los autores en que la situación económica de los estudiantes los lleva a abandonar los estudios para dedicarse solamente a trabajar, ya que al ir reprobando muchas materias preferían retirarse; otros estudiantes se retiraron por tener extra edad para el grado en que estaban.

Por el contrario, los que terminaron, manifestaron que sus padres o familiares habían por lo menos terminado el bachillerato o formación superior y los alentaban a culminar sus estudios y posteriormente seguir con la educación superior.

Se evidenció que los estudiantes que terminaron su bachillerato y los estudiantes que desertaron encontraron un ambiente asertivo en la escuela, era de su gusto, se sentían cómodos, incluso recuerdan con agrado hasta las correcciones, regaños que los decentes les hacían, asumiendo que era para su formación; mostrando que la convivencia en estas instituciones no ha sido un factor para la deserción.

En cuanto a las conclusiones, los autores afirman, que los estudiantes que han desertado de esta institución generalmente no tienen otras oportunidades de educación, se ven abocados a hacer parte del mercado laboral sin formación, convirtiéndose en mano de obra barata. Sin embargo, afirman que las leyes colombianas son inoperantes, que deberían ser más rigurosas con padres y comunidad educativa al seguir permitiendo que los estudiantes deserten ya que el éxito de los estudiantes depende de su familia, del estudiante y de la comunidad académica.

Por otro lado, el ambiente escolar en estas instituciones no es factor para desertar ya que los estudiantes que han desertado se habían sentido a gusto con docentes y compañeros.

Dentro de las recomendaciones los autores, manifiestan que la flexibilidad curricular puede ayudar a disminuir el número de estudiantes que deserta; fomentar subsidios económicos para estudiantes de bajos recursos para evitar que trabajen y solamente se dediquen a estudiar; propiciar ambientes armónicos en las familias a través de escuelas de padres, talleres, convivencias, día de la familia, orientación familiar y finalmente las instituciones deberían tener un registro de los desertores para que sea fácil su ubicación.

Esta tesis aporta a la investigación porque una de las instituciones está ubicada en el área rural y las condiciones de los estudiantes, particularidades de su familia, condiciones de la institución son muy similares, las dificultades que atravesasen los estudiantes que desertaron como



una situación económica deprimente, la poca formación académica de los padres y sus familiares influye en el éxito o fracaso de los estudiantes, el ausentismo en últimas es un signo de que el estudiante puede llegar a desertar de la institución.

**Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema en dos municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega Departamento del Tolima (2016).**

Investigación realizada por Belén Eugenia Gómez Triana, para optar al título de Magíster en Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana. Es escogida esta tesis porque aborda poblaciones rurales, aunque específicamente habla de deserción, muestra los factores que llevan a los estudiantes a desertar y esto puede usarse de manera preventiva en la institución; para conocer las manifestaciones del fracaso que se presentan en otras instituciones y también se escoge porque hace un trabajo directo con familias y es interesante conocer las dinámicas de los hogares y su relación con el proceso educativo de los estudiantes.

La autora hace una caracterización de las poblaciones objeto de estudio, de sus condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, personales y familiares, donde muestra al igual que la tesis de Avella, que los estudiantes se ausentan por temporadas, y eso se debe al periodo de cultivo y recolección de los alimentos; la percepción que los padres tienen acerca de la educación, la disfuncionalidad de las familias y crianza por abuelos, y por las distancias que debe caminar un estudiante para llegar a la institución.

La pregunta de investigación planteada es: ¿Qué factores influyen en la deserción escolar y cómo son tomadas las decisiones al respecto, por parte de estudiantes y padres de familia en los municipios de Chinú en Córdoba y Ortega en Tolima? Los objetivos son; General: Analizar las causas que influyen en la deserción escolar y el proceso de toma de decisiones frente a esta problemática, en una muestra de hogares en los municipios de Chinú, Córdoba, y de Ortega, Tolima. Específicos: Analizar la incidencia de factores como género, situación económica, trabajo infantil, entorno educativo escolar y otros que surjan en el proceso, en la toma de decisiones con respecto a la deserción escolar en los hogares rurales de dos municipios del país. Estudiar el proceso que se vive en los hogares con respecto a la toma de decisiones frente a la deserción escolar, en términos de los actores, los disensos y consensos, el clima familiar en que se toman las decisiones y las implicaciones de la misma. Analizar desde la perspectiva y experiencia del maestro cómo comprende el fenómeno de la deserción escolar en su vereda y cuál considera que es su papel como docente en torno a esta problemática.

Es un estudio de corte mixto porque la necesidad de la investigación así lo requería, las herramientas que usó fueron observación, notas de campo, entrevistas semi estructurada, grupos focales, talleres e historias o relatos de vida.

De acuerdo a un estudio de la CEPAL que cita la autora, en Latinoamérica los estudiantes que más desertan del sistema escolar son los que están ubicados en áreas rurales, puede llegar a triplicar la tasa en comparación con los del área urbana; en Colombia específicamente duplica la tasa, con respecto a los del área urbana, la autora afirma que en los estudios encontrados los investigadores coinciden en que una de las razones principales de la deserción es la inequidad, tanto en la brecha de ricos y pobres como en lo urbano y lo rural; la autora evidencia un aporte importante de los investigadores García y Fernández (2010) cuando afirman que la deserción temprana y la repetición en los primeros grados tienen consecuencias negativas para el sistema educativo y para los propios niños, pues por una parte, se produce un impacto directo sobre la extra edad, aumentando la concentración de niños en los primeros grados de primaria, que afectan de manera negativa algunos aspectos de calidad; y por la otra, se crea un círculo vicioso, pues la repetición y la extra edad son en sí mismos factores que están asociados con la deserción.

Dentro de la caracterización de la población tienen problemáticas similares a las de los otros autores, como es el desplazamiento de los estudiantes a las instituciones, las condiciones de las aulas, el acondicionamiento de las aulas, la alimentación escolar, dotación de útiles, infraestructura inadecuada y movilidad permanente de las familias; la inserción de los estudiantes a trabajar en labores agropecuarias.

Otra causa cultural muy similar con la tesis de Avella es el hecho de que los niños dejan de estudiar por una razón y es que ven a los hermanos mayores como un ejemplo a seguir y generalmente ellos desertan y se dedican a trabajar. También porque el nivel académico de los padres es muy bajo, se encuentra que en la mayoría de las tesis hay una relación entre el grado de educación de los padres y el grado de educación de los hijos, lo que incide directamente en que el acompañamiento en tareas de casa sea mínimo o casi nulo.

En cuanto a las causas internas que se encontraron en los estudiantes de ambas instituciones es la motivación, este aspecto se ve reflejado en el poco empeño que los estudiantes le ponen a sus tareas y también a la poca motivación que los padres dan a sus hijos; otra causa interna es la clase de interacciones que se tienen con los docentes.

La autora concluye que generalmente los siguientes factores son por los cuales los estudiantes desertan en las instituciones en donde realizó la investigación; el factor económico de las familias, el trabajo infantil, el entorno educativo, la perspectiva de género, falta de interés por el estudio, la toma de decisión por parte del estudiante sin consenso familiar, punto importante para tener en cuenta en la investigación para el aporte de las recomendaciones como signos de alarma de deserción y así mismo buscar estrategias para evitarla.

Con respecto a las recomendaciones, la autora propone estrategias para la transformación del paradigma que todo debe ser brindado por el estado, que el estudiante debe ser parte activa y promotora de cambio económico y social; afianzar las relaciones entre docentes y estudiantes para fomentar la motivación, de igual modo los padres también deben seguir motivando a sus hijos; establecer convenios con empresas para mitigar la situación económica de modo que se pueda garantizar el transporte y el refrigerio; fomentar empleo desde las empresas artesanales y marroquinerías; crear veedurías que garanticen el refrigerio de los estudiantes; propiciar espacios de participación en donde no se discrimine por ser niño o niña; orientar a los padres acerca de la importancia de mantener la toma de decisiones en el hogar evitando el uso de la violencia y finalmente proveer a los docentes de herramientas idóneas para el establecimiento de normas.

Aunque esta tesis habla sobre fracaso escolar, se puede evidenciar que todos los factores que influyen son aspectos que se presentan en la institución y que puede llegar a ser un factor de deserción si no se toman medidas preventivas.

### **1.3 Contexto del problema**

El colegio Rural Quiba Alta (CRQA) es una institución mixta de carácter oficial ubicada en el área rural de Ciudad Bolívar; fue fundada hace 65 años, su modelo pedagógico inicial fue la Escuela Activa; en 1977 se estructura el PEI y con esto la organización por grados. Su población actual es de 1390 estudiantes aproximadamente; atiende las jornadas única, mañana y tarde y aborda desde el ciclo inicial hasta el ciclo cinco. Funciona en dos sedes, la sede A tiene a cargo los ciclos tres, cuatro y cinco y la sede B los ciclos inicial, uno y dos, la planta docente está integrada por 60 docentes aproximadamente a cargo de un rector para ambas sedes, dos

orientadoras, tres coordinadores y dos docentes de apoyo pedagógico. Además de la planta docente la institución cuenta con 8 docentes en el programa jornada completa.

El CRQA ha recibido varios galardones por los procesos pedagógicos, de gestión, de proyectos innovadores y de convivencia armónica en la comunidad educativa. El nombre del PEI es: Quiba A-Gente de Cambio Social y Productivo, razón por la cual su énfasis es en Artes y microempresarial de procesos alimenticios, procesos industriales, procesos agropecuarios.

La misión del CRQA es formar personas A-gentes de cambio que transformen su entorno mediante el desarrollo de habilidades y capacidades que les permita la construcción y consolidación de su proyecto de vida a través de procesos ecoeducativos de calidad implementados en un contexto rural.

Su visión es: al año 2021 consolidar al CRQA como una institución Rural de excelencia educativa a nivel local, distrital, nacional e internacional, líder en la formación de personas A-gentes de cambio a través de la innovación pedagógica en Ecoeducación.

El Perfil A-Gentes que se busca en todo los integrantes de la comunidad es ser una persona que actúe en forma reflexiva sobre su entorno con el fin de facilitar, propiciar o impulsar condiciones que lo lleven en cualquier circunstancia a mejorarse a sí mismo, a contribuir al mejoramiento de otros, al mejoramiento del medio ambiente o al de la sociedad; el CRQA ha definido un único perfil donde los estudiantes, los padres, los docentes, los coordinadores, el rector, los administrativos y demás colaboradores deben guiarse por estos pilares: trabajo en equipo, transformación de sí mismo y del entorno, gestación de ideas emprendedoras y toma de decisiones, visión actual y futurista para comprender las consecuencias de las acciones.

Los valores que el colegio ha propuesto para fortalecer el proceso personal son: amor, paz, verdad, rectitud y no-violencia.

El Modelo Pedagógico Sica (Significa, Comprende y Actúa) permite al estudiante la

organización pedagógica, conceptual y metodológica a partir de sus intereses significativos; con los cuales puede comprender y tomar decisiones acordes y propicias en todos los aspectos de su vida. Las metodologías y proyectos de los cuales se fortalece el Modelo Pedagógico son los siguientes: Escritura Natural como propuesta para acceder a la escritura y lectura; se implementa con los ciclos inicial uno y dos. Matemáticas a la medida de los niños: se implementa en los ciclos inicial, uno y dos, en donde el principal recurso para el desarrollo del pensamiento matemático es el juego. Enseñanza para la Comprensión (EPC): busca potenciar la habilidad para pensar y actuar con flexibilidad a partir de los conocimientos propios; se sostiene de un gran tema como hilo conductor y de la articulación de las distintas áreas y a partir de ese tema plantear unas metas de comprensión que los estudiantes evidenciarán en las actuaciones de su vida y en su proceso académico general. El proyecto de investigación escolar (PIE) que inicia a partir del ciclo cuatro, está basado en los intereses y habilidades de los estudiantes fundamentado en siete especialidades; se materializa en el desarrollo de un proyecto de investigación que se concreta en el ciclo cinco con la planeación e implementación de un proyecto personal guiado por el docente encargado de la especialidad. Además cuenta con Educación media fortalecida: este proyecto de la Secretaría de Educación busca que los estudiantes de 10° y 11° alternen sus estudios en instituciones de educación superior y puedan ser continuados en dicha universidad una vez terminen su grado 11, en el CRQA se tienen el apoyo de la Universidad Minuto de Dios en los programas de Administración de Empresas y Licenciatura en Básica con énfasis en Artes.

La población con quien se realizará la investigación son estudiantes de tercero y cuarto grado de ambas jornadas.

#### **1.4 Justificación del problema**

El fracaso escolar no es un tema nuevo en educación, este fenómeno se ha venido presentando en muchas instituciones de diferentes maneras de acuerdo con el contexto mismo y

con los factores que lo originan; el Sistema Nacional de la Evaluación de la Calidad de la Educación, entidad que hace parte del Ministerio de Educación Nacional se ha encargado de medir la calidad de la educación en Colombia y da cuenta de los bajos rendimientos de los estudiantes reflejado en los resultados obtenidos en las pruebas Saber que son analizados a través del Índice Sintético de Calidad, y que se materializan principalmente en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.

El índice está conformado por cuatro componentes

*Progreso*: que muestra en lo

que va

mejorando año tras año el

colegio; *Desempeño*: es el

resultado de los estudiantes en las

pruebas Saber; *Eficiencia*: los

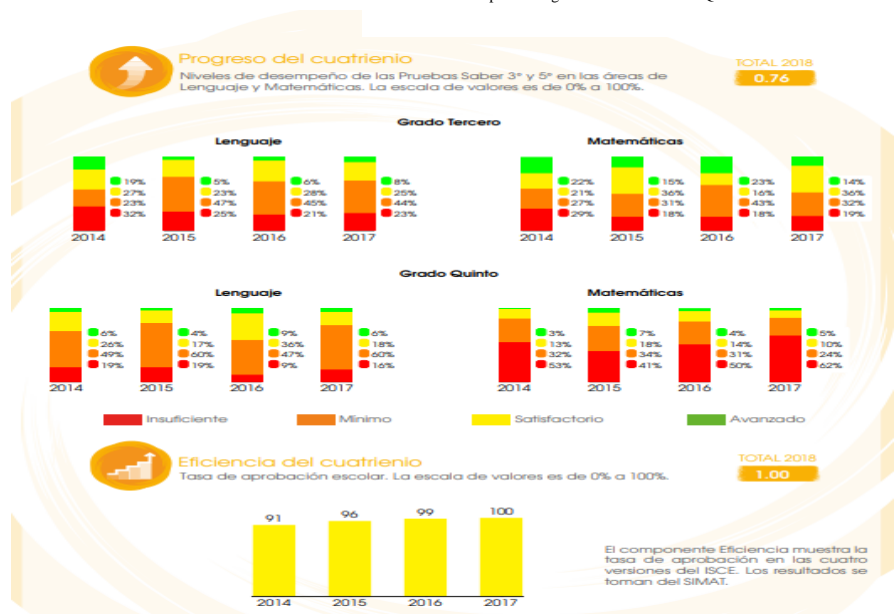
estudiantes que aprueban el año y

*Ambiente Escolar*: son las

condiciones idóneas para el

proceso de aprendizaje

Gráfica 1. Descripción Progreso del cuatrienio CRQA



Los resultados del CRQA de acuerdo con el índice sintético a nivel institucional, local y nacional muestran en el año 2018 aunque varía, con respecto al 2017 muestran mejoras mínimas, se encuentra que en el componente Progreso en una escala de 0 a 100% los porcentajes fluctúan entre insuficiente y mínimo, encontrando que en el grado tercero el 19% de los estudiantes está ubicado en el nivel insuficiente y el 32% en el mínimo para el área de Matemáticas; para el área Lenguaje, se encuentra que el 16% de los estudiantes está ubicado en nivel insuficiente y el 60%

en nivel mínimo; significa que una población muy alta no alcanza a tener los conocimientos y destrezas que se espera que tengan en esos niveles.

De igual manera, el componente Desempeño valorado en una escala de 100 a 500 para el grado tercero, el CRQA está ubicado con un promedio de 297 para el área de Matemáticas y 288 para el área de Lenguajes, mostrando que los bajos promedios se siguen manteniendo en la institución.



Gráfica 2 Descripción General Desempeño del cuatrienio CRQA

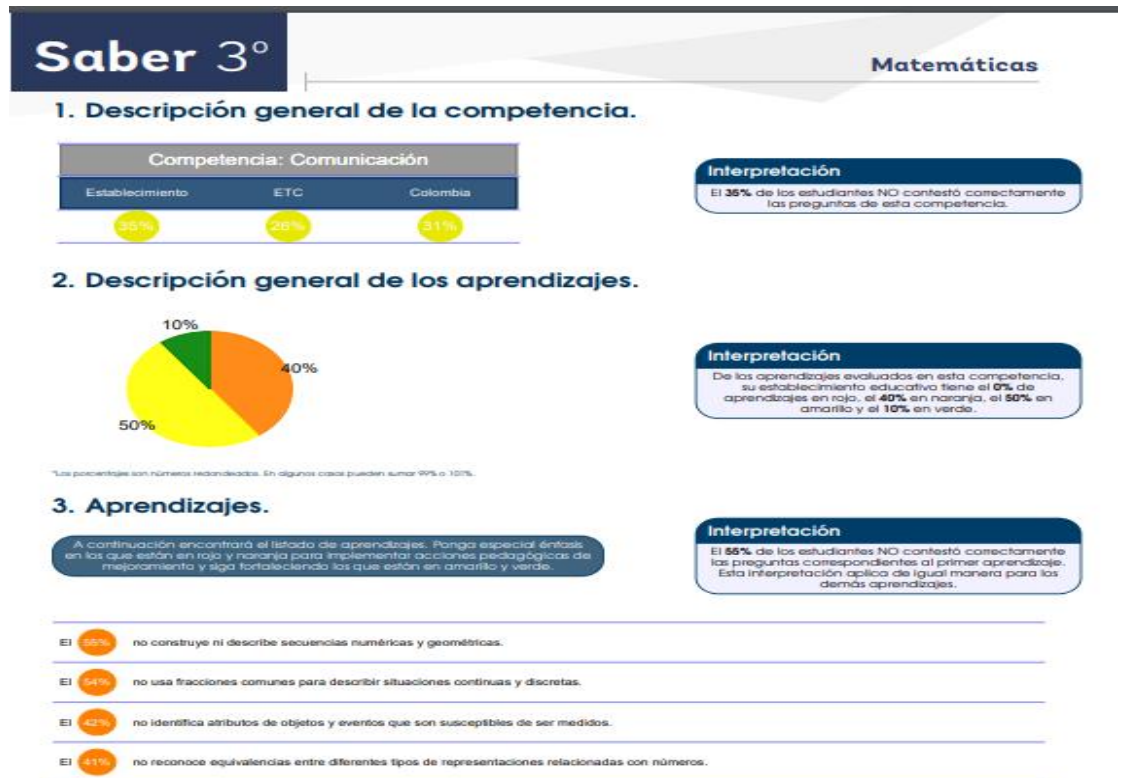
Los criterios anteriores son evidencia del fracaso escolar, en donde la escuela, el sistema escolar no consigue que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos por la institución. Aguilar, et al. (1998); los resultado que los estudiantes tienen son mínimos, si bien alcanzan a pasar el año, lo hacen con las notas mínimas; además cada vez más se presentan mayores índices de ausentismo en la institución; y aunque en esta sede de primaria poco desertan los estudiantes, en bachillerato sí se evidencia con mayores cifras la deserción de acuerdo a la investigación realizada por Avella en dicha sede; por esta razón surge la necesidad de conocer cuáles son los factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de primaria del CRQA.

A continuación, se presenta la gráfica de los resultados institucionales en pruebas de Lenguajes y Matemáticas, donde se muestran las dificultades que tuvieron los estudiantes y cuál podría ser su proceso de mejora. (ISCE 2016).

En la gráfica se puede identificar que los estudiantes tienen dificultades en la competencia comunicativa y que los estudiantes no respondieron

correctamente a estas preguntas, lo que corresponde a verde son los aspectos que se deben mantener, lo que corresponde a amarillo y naranja son aspectos que deben mejorarse para equipararlos con el verde.

En cuanto a Lenguajes, el colegio mostró dificultades en la competencia lectora mostrando



Gráfica 3 Descripción General prueba de Matemáticas CRQA

Gráfica 4. Descripción General prueba de Lenguaje comunicación lectora 3º



Gráfica 5. Descripción General prueba de Lenguaje comunicación escritora 3º





que un 13% está en estado crítico; un 63% en naranja y otro 25% de amarillo, indicadores que muestran que hubo un desempeño regular en las respuestas obtenidas, en esta competencia no se obtuvieron indicadores en verde. En la competencia escritora, los estudiantes están ubicados en un 10% en aspecto crítico; un 80% en naranja y un 10% en amarillo, lo que significa que las respuestas que se obtuvieron no estaban correctas y que en esta competencia no se alcanza a llegar al indicador en verde.

El colegio ha implementado metodologías, estrategias, planes de mejoramiento y diversos recursos pedagógicos que han buscado minimizar el impacto de la problemática; sin embargo, a pesar de las diversas metodologías y de los esfuerzos que realiza la comunidad educativa para lograr mejorar los resultados de los estudiantes; la estadística muestra que existe una tendencia de bajo rendimiento en los grados primero a cuarto de la institución; razón por la cual los grados terceros serán la población que se tendrá en cuenta para el desarrollo de la investigación.

Vale la pena aclarar, que además se hacen muchas gestiones y alianzas con entidades nacionales e internacionales, se involucra al colegio en diferentes proyectos que han sido reconocidos a nivel local, nacional e internacional, y que lo muestran como institución de calidad, pese a ello los esfuerzos que se hacen para fortalecer la formación de los estudiantes; pero los resultados son mínimos.

Como se mencionó anteriormente, el fracaso escolar varía en cada escuela y contexto; se evidencia que en algunas instituciones se presentan mayores índices de bajo rendimiento, pero no de deserción o repitencia; en otras se puede presentar mayores índices de repitencia y los índices de deserción son bajos, mientras que en otras el mayor índice es deserción escolar. Para el caso del CRQA, los índices de bajo rendimiento son altos, seguido por los índices de ausentismo mientras que deserción y repitencia son más bajos.

En el CRQA sede B actualmente no hay estudios que demuestren cuáles son los factores que influyen en que los estudiantes aunque no llegan a perder el año escolar y tampoco desertan de la institución tengan un rendimiento académico muy bajo y las notas con las que aprueban su año son en general las mínimas esenciales que se requieren para la promoción al siguiente nivel.

La problemática aunque se hace evidente en primaria se prolonga en toda la secundaria y la media, es ahí cuando muchos vacíos conceptuales afloran en los procesos, dando como resultado la ubicación del CRQA en un nivel insuficiente con respecto al índice sintético de calidad. De este modo, el derecho a la educación de calidad está siendo vulnerado ya que los conocimientos aprendidos en la escuela no son los suficientes para salir a competir por un cupo en una universidad pública o para desempeñarse en un mercado laboral digno. Esto reduce las oportunidades de los egresados de la institución. En palabras de Marchesi (2000) citado por Dimaté y Arcila (2003, p. 12), este fenómeno afecta a aquellos alumnos que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de manera autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse independientemente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante.

Sumado a esto, el CRQA es uno de los más costosos de Bogotá, por el traslado de los docentes a la institución y de los niños que en su gran mayoría viven en barrios vecinos, este hecho ha permitido que en varias ocasiones la Secretaría de Educación quiera trasladar la institución a un mega colegio cercano; ya que de acuerdo con la Secretaría, se garantizaría la educación y el costo se bajaría, porque son menos los niños que viven en las veredas; esta es una razón por la cual el colegio debe promover la educación de calidad para sus estudiantes con el fin de ofrecer un plus y mantener activa la institución en la vereda Quiba.

Por tanto, el fenómeno del fracaso escolar ha venido sucediendo en la institución y se ha estado viendo como una dificultad que presentan los estudiantes, con un estudio serio y efectivo,

se debe empezar a mirar qué otros factores son los involucrados, es decir, se debe empezar a ver de manera integral, no solamente como una dificultad que tiene un estudiante, sino desde una mirada amplia que comprometa lo social, lo cultural y lo pedagógico y la responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Desde la gestión y evaluación educativa, se debe tener conocimiento de los factores que influyen en el fenómeno para así mismo crear e implementar estrategias directivas que busquen aminorar, disminuir o eliminar el fracaso en los estudiantes de la institución.

Por todas las dinámicas anteriormente expuestas, se hace necesario realizar una investigación que permita reconocer los factores que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA, para que se logren articular exitosamente los otros aspectos que hacen de CRQA una institución comprometida con la educación pertinente y de calidad, con el éxito de un estudiante y su desarrollo personal, y que se eliminen los mitos que se tienen cuando los estudiantes estudian en zona rural. Que permita a los estudiantes de primaria continuar con su educación secundaria y media; y a su vez brinde a los egresados mayores oportunidades en la educación superior, para no repetir patrones de crianza y que se vea como un pilar en la conformación de familias de la zona; que las nuevas generaciones vean en la educación la posibilidad de tener un mejor bienestar y calidad de vida.

Aunque el CRQA, ha recibido méritos por sus logros obtenidos en cuanto a gestión de la calidad y a procesos de convivencia armónica no había abordado con mayor énfasis la problemática del bajo rendimiento de sus estudiantes. Realizar una investigación que pueda dar cuenta de dichos factores y que se pongan al servicio de la comunidad del CRQA, posibilita mejores estudiantes y por ende mejores egresados con mayores oportunidades de desenvolverse una vez finalicen la educación media.

### **1.5 Pregunta de Investigación**

Lo anteriormente expuesto lleva a la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta?

### **1.6 Objetivo General**

Determinar los factores internos y externos que tienen mayor influencia en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta.

### **1.7 Objetivos específicos**

Analizar la posible incidencia de la gestión académica en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta.

Reconocer la posible influencia de la familia, el entorno rural, social, cultural con el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta.

Identificar en los procesos de atención -aprendizaje, la motivación, las dificultades en las interacciones sociales y las expectativas individuales su influencia en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta.

Proponer recomendaciones a la institución educativa encaminadas a generar acciones de mejora en los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta.

## **CAPÍTULO 2 MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1 Marco normativo**

En Colombia no existe una normatividad que hable exclusivamente el fracaso escolar, sin embargo desde la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 General de Educación y algunos decretos y políticas públicas buscan en primer momento garantizar la permanencia a los estudiantes en el sistema educativo, garantizar la calidad educativa y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

### **2.2 Marco conceptual**

Para el desarrollo del trabajo investigativo, se conceptualizan las categorías teóricas a través de consultas bibliográficas, dando como resultado las siguientes temáticas: Fracaso escolar, factores internos: atención, motivación, dificultades en las interacciones sociales, expectativas individuales; factores externos, microsistemas, macrosistemas. Basada en los anteriores temas, se hará la revisión que guiará la investigación.

### **Fracaso Escolar**

En Estados Unidos y Europa una década después de la segunda guerra mundial en el contexto de la reconstrucción de la post guerra, la escuela empieza a ser vista como una entidad productora de seguridad, clave para los fines de la reconstrucción. Desde que la escuela pública nace en Francia, trae consigo varios objetivos fundamentales para el ser humano; en primer momento busca formar ciudadanos que tengan capacidades en lectura, escritura, cálculo, historia y además de manera muy enfática, una formación cívica; cuya responsabilidad debía estar articulada con la familia; algunos de estos saberes siguen siendo los mismos y otros han cambiado su enfoque; sin embargo en estos momentos las dificultades que empiezan a gestarse a partir de esa época siguen también viéndose reflejadas en la actualidad.

En la primera mitad del siglo XX no se habla aún ni de fracaso ni de éxito escolar, fue después de la segunda mitad del mismo siglo cuando la institución escolar empieza a ser evaluada por los resultados obtenidos; ya que no se trataba solamente de enseñar, sino también de conocer los efectos y resultados de lo que se enseñaba; con ella nace el fenómeno del fracaso escolar.

La escuela empieza a darse cuenta que un gran número de estudiantes, no lograban lo que se había propuesto o abandonaban la escuela sin haber culminado sus estudios. En principio, se explicó como una problemática psicopatológica individual y se le responsabilizó a la psicología que explicara el por qué sucedía este fenómeno. La literatura ha mostrado diferentes puntos de

vista con respecto al concepto, tratando de explicarlo; sin embargo, en la actualidad aún no se tiene un concepto universal; en palabras de Martínez (2009) “el fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo y que se expresa a través de calificaciones escolares negativas.”

Desde el siglo XX la educación ha tenido grandes avances en sus procesos; sin embargo, siguen presentándose en las escuelas un gran número de estudiantes que aún no ingresan al sistema educativo; otros que ingresan pero no permanecen; otros que permanecen pero no alcanzan los logros esperados en las áreas; o que llegan solamente a los esenciales mínimos que se requieren para aprobar, o los que asisten eventualmente pero que no abandonan el sistema; esta información se obtiene de las instituciones que llevan un seguimiento de asistencia, de los informes que los Sistemas Integrados de Evaluación deben emitir periódicamente y de los informes que las Secretarías Académicas realizan cada año.

En su artículo Del fenómeno al objeto: el fracaso escolar como objeto de investigación Torres (2016) afirma que:

“El fracaso escolar se ha naturalizado en el discurso educativo e investigativo de una manera muy arraigada, formulando a su alrededor numerosas comprensiones. El análisis de los documentos ha permitido reconocer diferentes formas de identificar el fracaso escolar; se ha obtenido una amplia lista relacionada con diversas variables, que lo erigen como una producción social compuesta por dimensiones políticas, sociales, culturales, pedagógicas, personales, cognitivas y psicológicas, enmarcadas en situaciones de índole familiar, material y cultural determinadas por el contexto.” (p.23)

Dentro del contexto Colombiano, el sistema educativo no hace alusión al concepto de fracaso escolar dentro de sus normativas; sin embargo, sí aborda sus manifestaciones, ausentismo: de

acuerdo al Decreto 1290 de 2009 es la inasistencia injustificada en más del 25% de las actividades académicas de la institución en donde se matricularon sin abandono del sistema educativo; bajo rendimiento: es la valoración baja que obtienen los estudiantes en una o dos áreas o más y los bajos resultados en pruebas nacionales e internacionales. El bajo rendimiento académico, de acuerdo con Marchesi (2000) citado por Guerrero et al (2013) se refiere a aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no alcanzan una preparación mínima que les permita: vivir de forma autónoma en la sociedad, encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de manera cívica, responsable y tolerante; Repitencia: hace referencia a la no aprobación de uno o varios años escolares por no alcanzar los logros propuestos para el grado. De acuerdo con Marchesi (2000) citado por Guerrero et al (2013) considera que es “el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria”, a su vez Pinzón (2018) afirma que la tasa de repetición en instituciones oficiales para el inicio del milenio rondaba el 10%. En este mismo año, cerca del 8% de los niños y jóvenes abandonaron sus estudios.

Tal escenario, es recurrente durante los últimos 40 años, lo que ha llevado al Gobierno Nacional a considerar políticas de promoción más flexibles como medidas para disminuir la deserción ya sea temporal o el abandono total del sistema educativo, en palabras de Pérez el estudiante deja de estudiar en cualquier momento ya sea por circunstancias personales, familiares, económicas, sociales, etc. y así mismo vuelve al sistema educativo, o definitiva, Pérez (2014) et al Citado por Silvera (2016) cuando el estudiante abandona el sistema educativo sin retornar a él.

También se encuentra el concepto de deserción acumulada, de acuerdo con Páramo et al (1999) citado por Murillo et al (2013) es la sumatoria de deserciones en una institución o en el sistema educativo, la deserción acumulada son las veces en que él o la estudiante se retira una y

otra de una institución y vuelve tiempo después a retomar los procesos, los cuales pueden ser culminados o pueden volver a retirarse una y otra vez o definitivamente desertan del sistema.

Páramo et al (1999) concluyen que “por lo general quien deserta lo hace por problemas académicos sin que haya recibido con anterioridad ayuda ni de su familia ni de la escuela; la mayoría de los desertores posee un trayecto escolar caracterizado por repeticiones de curso, mal rendimiento académico, ausencias frecuentes a clases y sucesivos cambios de escuelas.”

De acuerdo con Torres (2016) los efectos que el fracaso trae consigo, recaen tanto en el estudiante como en la escuela y el sistema educativo en general; así es como se genera la exclusión económica, social y laboral, lo que pone en riesgo la vida en común, la democracia, el progreso económico y social”. (p,24).

Dentro del ámbito educativo, Vallejo (2018) al situar el concepto de fracaso en el campo de la educación, lo ubica en el nivel de una teoría, lo que lleva a un espacio conceptual para observar distintos fenómenos escolares, especialmente vinculados con la repitencia, pérdida de año, abandono escolar y sus causas: bajos niveles de aprendizaje, procesos de enseñanza desvirtuados, malos hábitos de estudio, los resultados que producían y las políticas en la materia.

Es un hecho que el fracaso escolar ha dejado ver que existen unas brechas sociales que son visibles en las poblaciones; sin embargo, muchos procesos que la escuela hace son iguales para todos, e incluso algunos países tienen procesos similares a otros y se evalúan bajo los mismos criterios pasando por alto las grandes diferencias contextuales. En concordancia con Perrenout (1996) son desigualdades reales en lo que respecta al saber y al saber hacer que se valoran en la escuela, pero no tendrían la misma importancia simbólica ni las consecuencias prácticas si la evaluación escolar no las tradujera en jerarquía explícitas. (p. 13)

### **Factores que influyen al fracaso escolar. Factores Internos y Externos**



Las investigaciones educativas muestran gran interés sobre los factores que influyen en el fracaso o éxito escolar de los estudiantes; se considera que hay una serie de aspectos que influyen y que varían de una escuela a otra y de una población a otra; la literatura propone dos factores, uno de tipo interno y otro de tipo externo.

### **Factores de tipo interno**

Los factores internos que se presentan pueden ser las dificultades de atención y de aprendizaje, la motivación con que los estudiantes se apropian y se comprometen con su proceso, si tienen iniciativa e interés por aprender más, el tiempo que le dedican a estudiar y la asistencia a clases. Algunos teóricos manifiestan que:

La motivación trata del por qué de la conducta; por ejemplo, ¿Por qué eligen las personas realizar una tarea y no otra? ¿Por qué despliegan energía para llevarla a cabo? ¿Por qué hay algunos que perseveran hasta finalizarla, en tanto que otras las abandonan antes de comenzar y otras veces, buscan soluciones más elegantes mucho después de haber encontrado respuestas totalmente razonables? Covington (2000 p. 20).

Para Lieury et al (2006) acudiendo a la teoría de Watson y los Behavioristas, el aprendizaje se da mediado por la motivación que puede ser intrínseca, definida como el interés de un estudiante por la actividad misma, sin ninguna mediación; y extrínseca como la actuación de un sujeto por voluntad de un estímulo externo como notas, dinero, premios. Se puede decir que las expectativas individuales que cada estudiante tiene desde lo que ha construido a través de su entorno, son producto de la motivación intrínseca, de lo que ha construido con su familia y con la escuela y de la personalidad del estudiante con respecto a sus gustos e intereses.

Otro factor pueden ser las dificultades en las interacciones sociales que llegan a ser un aspecto generador de fracaso escolar, Burgo (2006) afirma que los niveles de partida de estos niños son deficitarios, y el proceso de aprendizaje es más lento. Necesitan mayor apoyo, ya que

el contexto familiar no puede brindárselo ni colaborar con la escuela para compensar ese desajuste con los demás alumnos.

### **Factores de tipo externo**

Los factores de tipo externo están comprendidos por microsistemas, estos se determinan como “un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 2002, p. 41) en donde se encuentra la familia y la escuela; la familia como la primera responsable de la educación de los niños y su red de apoyo principal para el desarrollo integral de su ser. Las acciones que la familia realiza llegan a potenciar o a limitar a los niños; su influencia es uno de los factores más importantes en la educación; Escudero (2005) citado por Antelm et al. (2015), afirma que: “en relación con el contexto familiar, como determinantes del fracaso escolar se han estudiado las características familiares como su estructura, el clima familiar, el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación con el trabajo escolar” (p. 475)

Otro factor que influye en el fracaso de los estudiantes es la educación y formación de los padres, el trabajo que desempeñan, el número de hijos que tienen, el orden entre hijos, pertenecer a algunas poblaciones y la clase social a la que pertenecen generalmente determinan las expectativas del estudiante, la información que se brinda en la crianza influye en los logros o metas que el estudiante se proponga.

A su vez, la escuela como el escenario en donde los estudiantes tienen la posibilidad de vivir nuevas experiencias, de explorar e interactuar con otras personas con culturas o conocimientos diversos que enriquece dicho entorno, debe estar abierta a identificar cuáles son los factores que inciden en que se dé el fracaso en los estudiantes, debe estudiar minuciosamente todos los procesos convivenciales, académicos, pedagógicos y administrativos; para detectar las

fallas y tomar acciones correctivas; además debe propiciar nuevas alternativas para sus soluciones.

Para Marchesi (2001) citado por del Burgo (2002) a partir de un estudio investigativo constata que el gasto medio por estudiante tiende a asociarse con unos resultados medios más altos; se detecta también la relación entre nivel socioeconómico y resultados, es decir, los estratos sociales más favorecidos tienden a mostrar mejores resultados. Otra conclusión de dicho informe es que no existe un único factor que, por sí solo, explique por qué algunas escuelas o países tienen mejores resultados, aunque afirma que “hay algunas políticas y prácticas escolares que tienden a ser asociadas con el éxito”.

Finalmente, aunque la palabra fracaso tiene una connotación negativa, no hay que desconocer que el fenómeno existe y que cada vez se agudiza más, vale la pena aclarar que quien fracasa no es el estudiante, sino todo un sistema que está a su alrededor, llámense, políticas educativas, sistema educativo, directivos, profesores, padres de familia y comunidad en general.

### **Factores incluidos en el Mesosistema**

Teniendo en cuenta la información obtenida de la tesis de Carolay Avella realizada en la sede A del CRQA, en donde evidencia que los hermanos menores generalmente siguen el ejemplo y terminan en algunos casos asumiendo un rol parecido o desempeñándose en actividades muy afines a la de sus hermanos mayores quienes a su vez han sido influenciados por sus padres resulta pertinente hacer referencia al concepto de Exosistema ya que se deben comprender las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social (Bronfenbrenner, 2002, p. 44). Se pueden mencionar algunos ejemplos como las interacciones de

los estudiantes con sus pares, la clase de panorama que él experimenta y vive alrededor de su entorno.

El exosistema:

Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a una persona en desarrollo común como participante activo, pero en las cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 2002, p. 44)

Cabe resaltar que el círculo en donde se desenvuelven e interactúan los padres y los hermanos mayores, es una influencia que puede resultar negativa o positiva para los estudiantes, los hijos y los hermanos menores suelen reproducir las conductas, comportamientos, gustos, intereses y otros aspectos de sus padres o hermanos mayores. Por lo tanto, este ejemplo resulta clave en el fracaso o éxito escolar.

Dentro de la investigación de Avella también se encontró que una parte de la población que asiste al CRQA viene de otras ciudades del país forzados por la violencia en sus regiones, por esa razón resulta oportuno abordar el concepto de macrosistema.

El macrosistema se refiere a:

Bronfenbreener (2002) afirma que existen o podrían existir correspondencias en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo), al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología. Esto puede presentarse cuando los estudiantes deben trasladarse a otras ciudades después de haber vivido casi toda la vida en un mismo sitio, cuando se tienen creencias e ideologías diferentes, o cuando la posición política u económica crea brechas en el contexto escolar; este aspecto llega a afectar a los estudiantes cuando existen diferencias muy razonables, cuando la adaptación a un cambio resulta compleja, cuando no hay un reconocimiento y respeto por las diferencias.

Otro factor identificado que influye en el Fracaso escolar de acuerdo con una investigación realizada por Marí-Klose et al. (2009) citado por Alegre y Benito (2010, p. 67) es que los hijos de mujeres que habían asistido a la universidad y los estudiantes autóctonos, tenían menos posibilidades de desertar, comparados con los que tenían madres que habían estudiado hasta la primaria y que venían de otros países.

Cabe señalar, que la fuerza laboral que el contexto brinda a sus ciudadanos, es también un factor que hace que la formación sea exigente o no; algunos contextos requieren que sus empleados estén formados en cambio otros contextos no requieren de mayor formación dado que los empleos que ofrecen se aprenden de manera mecánica; por esta razón, el abandonar antes de finalizar la secundaria no representa para un estudiante ningún riesgo para ingresar a desempeñarse en una actividad laboral en su contexto.

Habría que decir también que podría verse como un nuevo rasgo de fracaso escolar, la población que una vez termina sus estudios en la etapa de los 18 años cada vez son más los estudiantes que no ingresan a la universidad porque no tiene intenciones de continuar a estudios superiores. Asumiendo que el éxito de la escuela es garantizar ciertos aprendizajes que ayuden a plantear y promover un proyecto de vida a los estudiantes, el hecho de no continuidad se ve entonces como un efecto más del fracaso.

Otro factor que puede influir en el fracaso es el proceso de evaluación de los aprendizajes, ya que en algunos estudiantes sus efectos resultan negativos causando desmotivación o frustración por la materia; puede llegar a ser un mecanismo de control de los docentes al no usarse de manera pertinente o en casos no hay coherencia entre lo que se propone, lo que se evalúa y los instrumentos con que se evalúa.

Otro aspecto que es necesario precisar es que los estilos de aprendizaje muchas veces no son tenidos en cuenta por el docente quien en su práctica académica generalmente tiene en

cuenta solamente uno, de acuerdo con Alonso et al citado por Santizo (2008) “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (p. 30).

Actualmente, los numerosos estudios demuestran que unas de las causas del fracaso está en ignorar las particularidades de los estudiantes y por ende las maneras de evaluarlo; se ha criticado sobre el objetivo oculto de homogenizar en la escuela pero se sigue pasando por alto las individualidades, las experiencias, la manera de resolver las situaciones y los intereses con que cada persona aprende, este aspecto de relevancia en la educación se evidencia en la práctica real. Al encontrarse un docente con mínimo 32 estudiantes en un aula, aborda una clase como si todos fuesen iguales; se ha pretendido considerar que el aprendizaje se hace de una sola manera, que todos los estudiantes aprenden del mismo modo y el mismo día. De acuerdo con Moral (1998) “Los sujetos aprenden a partir de los elementos que van percibiendo a través de sus sentidos, el modo de organizar todo el volumen de información que perciben conlleva todo un proceso que implica al propio aprendiz y su estilo de aprendizaje específico”. (p.38). lo que explica que existen muchas maneras de aprender tanto como deberían existir para enseñar.

### **CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Paradigma, enfoque y tipo de investigación**

La investigación se inscribe dentro de los lineamientos del enfoque cualitativo, en concordancia con Sampieri et al (2010) se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto; se busca conocer la perspectivas, opiniones y percepciones que los actores involucrados tienen sobre su realidad; que para este estudio es conocer los factores que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de Básica Primaria del CRQA.

Desde el anterior planteamiento se considera pertinente articular a este proceso el tipo de investigación descriptiva; de acuerdo con Moreno (2000) en un estudio descriptivo se pretende obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Naturalmente, recabar toda la información posible acerca de un fenómeno [...] el investigador determina cuales son los factores o las variables cuya situación pretende identificar. La descripción puede incluir aspectos cuantitativos y cualitativos de los fenómenos, va más allá de la mera acumulación de datos, a un proceso de análisis e interpretación que, desde un marco teórico realiza el investigador.

Se requiere en primer momento describir los factores que inciden en el fracaso de los estudiantes del CRQA, se busca además definir si existe relación en la naturaleza de los procesos educativos y su incidencia en el fracaso y describir cuáles son las variables económicas, sociales y culturales que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA.

### **3.2 Participantes (universo poblacional y muestra)**

Esta investigación se llevará a cabo en el CRQA, sede B, ubicado en el área rural de Ciudad Bolívar, en la Vereda Quiba Baja, es una institución pública y aborda los ciclos inicial uno y dos, los estudiantes de la institución viven en su gran mayoría en barrios vecinos, un porcentaje mínimo reside en la vereda; las familias de la vereda viven de la ganadería y de la agricultura, la mayoría de las familias de los barrios cercanos se dedican al trabajo informal como reciclar, vendedor en buses, los que tiene trabajos formales son conductores y empleados de la mayorista Abastos entre otros. También existe población desplazada por el conflicto armado.

Se delimitará la población a grados tercero y cuarto y se aplicará el instrumento a 40 estudiantes cinco estudiantes del grado 301, cinco de 302, cinco de 401 y cinco de 402 de ambas jornadas; se aplicará a 40 padres de estudiantes de tercero y cuarto cinco de 301, cinco de 302, cinco de 401 y cinco de 402 de ambas jornada, se aplicará a 6 docentes cuya experiencia es entre 5 y 39 años, algunos docentes llevan 39 años en la institución, han cursado maestrías y

especializaciones, tres de las docentes que llevan más tiempo no han cursado estudios de post grado; se entrevistó un directivo docente que tiene a cargo la sede desde hace aproximadamente 12 años, se ha formado en especializaciones y maestrías.

Los participantes fueron invitados a una reunión en donde se les explicó la finalidad de la investigación, los objetivos y la forma de cómo sería su participación en el caso de llegar a ser parte de esta, se les explicó acerca de las consideraciones éticas y los consentimientos informados, además del beneficio que la investigación aportaría a la institución. De acuerdo con Sampieri este estudio es un muestreo no probabilístico (p. 580) guiado por uno o varios fines más que por técnicas estadísticas que buscan representatividad, cuyo tipo de muestras es de participación voluntaria o autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación (p. 435).

### 3.3 Matriz categorial

La matriz categorial se usó para organizar la relación entre las categorías, subcategorías, unidades de análisis, objetivos específicos, instrumentos y fuentes, de modo que respondiera a encontrar la relación entre ellas.

Tabla 1. Matriz categorial. Realizada por la autora

Pregunta de investigación	¿Cuáles son los factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto de del Colegio Rural Quiba Alta?					
Objetivo general	Determinar los factores internos y externos que tienen mayor influencia en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta					
Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Unidad de análisis	Instrumento	Propósito	Fuentes
Analizar la posible incidencia de la gestión académica en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del CRQA	Factores que influyen en el fracaso escolar	Factores externos	Procesos educativos	Entrevista	Obtener la percepción desde la mirada del directivo docente con respecto a su gestión y a los procesos educativos que se llevan en la institución y su incidencia en el fracaso escolar de los estudiantes.	Directivo docente (1)



Identificar en los procesos de atención - aprendizaje, la motivación, las dificultades en las interacciones sociales y las expectativas individuales influyen en fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del CRQA	Factores que influyen en el fracaso escolar	Factores internos	Motivación, atención, aprendizaje, dificultades con las interacciones, aspiraciones individuales	Entrevista	Obtener la percepción desde la mirada del estudiante con respecto a su proceso de aprendizaje y a algunos aspectos personales y su incidencia en el fracaso escolar.	Estudiantes de 3 y 4 (40)
Analizar en la naturaleza de los procesos educativos su posible incidencia en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA	Factores que influyen en el fracaso escolar	Factores externos	Procesos educativos	Entrevista	Obtener la percepción desde la mirada del estudiante con respecto a su proceso de aprendizaje a los aspectos personales y su incidencia en el fracaso escolar.	Docentes de 3 y 4 (6)
Reconocer la posible influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA	Factores que influyen en el fracaso escolar	Factores externos	Microsistemas: familia	Entrevista	Obtener la información de los padres con respecto a sus pautas, responsabilidades, formación, contexto y la incidencia de los mismos en el fracaso escolar de sus hijos.	Padres de 3 y 4 (40)

### 3. 4 Supuestos teóricos

Para indagar acerca de las problemáticas de la institución se realizó una entrevista a docentes en donde todos los entrevistados manifestaron que los estudiantes del colegio a nivel general tienen bajo rendimiento académico como la problemática más evidente, en esa misma entrevista se puede obtener información acerca de las posibles causas que originaban dicho fenómeno y de acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos que se aplicaron a todas las poblaciones, se evidencia que se coincide en algunos aspectos como la motivación de los estudiantes para su aprendizaje, el poco acompañamiento de los padres y el desconocimiento de las metodologías usadas en la institución, la no pertinencia de las metodologías de enseñanza. Esta información que ya se obtiene de un instrumento más estructurado puede revelar que en esos aspectos es donde se ha tenido las debilidades y que es ahí en donde se requiere generar cambios estructurales para obtener resultados diferentes a los que desde hace mucho tiempo se han obtenido.

### 3.5 Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas en la investigación son escogidas por el aporte que le dan a esta, de manera que al aplicarse respondan a los objetivos específicos, por esta razón se empleó la entrevista como la técnica que mejor podía recoger el punto de vista de los integrantes de la comunidad. Los instrumentos fueron avalados por un investigador y se consideró que a través de las respuestas se podría obtener información valiosa de la palabra de los involucrados; sumado a esto, el PEI de la institución está en transformación y no fue posible acceder al documento original; sin embargo, se realizó un análisis documental de las actas del SIE y los registros de asistencia, mostrando que hasta el tercer período los estudiantes iban perdiendo hasta tres materias y al final del año los estudiantes aprobaban su grado con las notas mínimas; también se encontró en los registros de asistencia que los estudiantes que más inasistencias tenían eran los más notas bajas tenían; por esa razón se pensó en un cuestionario integral pensado en que se pudiera obtener más información pertinente acerca de los objetivos de la investigación; León et.al. (2003) citado por Hernández et.al. (2010) concuerdan en que el anterior método descrito es el que consigue un mayor porcentaje de respuestas a las preguntas, su estimación es de 80 a 85%. Incluso puede ser superior a esta cifra con una planeación adecuada.

El instrumento fue aplicado por la investigadora una vez se realizó el protocolo de presentación, los agradecimientos y se recordó la intención de la investigación, la explicación del instrumento y las poblaciones firmaron el consentimiento informado. La dinámica con los padres fue realizada en grupos de a cinco padres por los grados objeto de estudio de ambas jornadas, de igual modo se realizó con los estudiantes en donde cada participante diligenció su cuestionario de manera individual.

Finalmente, como se mencionó en la contextualización, la institución es galardonada por su modelo, su proyecto y por su gestión es decir, se crearon unas preguntas que buscaban comprender el fenómeno en la institución a pesar de todas los méritos que se le acreditan, en

concordancia con Hernández et.al (2010) las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar por ética o complejidad y permiten obtener información personal detallada (p.419).

### **3.6 Validez**

Los instrumentos que se aplican en la investigación deben garantizar que tuvieron un proceso adecuado para que pudieran ser aplicados y deben ser expuestos a expertos que aprueben dicha aplicación

basados en la validez de los mismos; en palabras de Hernández et al (2010) la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para el caso de esta investigación la investigadora diseñó unos cuestionarios que fueron validados por el tutor, Maestro de la Universidad Externado, el cual revisó y sugirió tener en cuenta algunos aspectos de forma y de fondo. En cuanto al pilotaje se aplicó a dos estudiantes de edades similares de la sede A y se encontró que dos de las preguntas que estaban formuladas no arrojaban información significativa sino datos de los participantes por esa razón se realizó el ajuste.

### **3.7 Herramientas de análisis**

Los cuestionarios realizados fueron organizados por un número y transcritos en una tabla de Excel para cada población, (además son conservados de manera física) se insertaron gráficas para apoyar el análisis de la información; se leyó varias veces para ir haciendo relaciones, comparaciones y divergencias entre aspectos que se indagaron en todas las poblaciones, se organizó toda la información y se clasificó por criterios, esta información se vuelve a tabular pero ya con la información por criterios de todas las poblaciones, es decir lo que resultó de cierto criterio en común de los estudiantes, de los padres, de los docentes y del directivo docente, en lo que difieren o lo que emergió. De esta información se realiza una codificación teniendo en cuenta los aspectos más importantes y pertinentes para los fines de la investigación.

### **3.8 Consideraciones Éticas**

En concordancia con Galgera citada por Hernández (2010):

“Debemos tratar a las personas con autonomía, permitiéndole la libre elección de participar en la observación científica; tratarlos con beneficencia, esto significa, que se deben maximizar los beneficios del participante y minimizar cualquier posible efecto perjudicial que se pueda producir en el proceso, por lo que los participantes deben ganar por el hecho de formar parte de la investigación. Esta ganancia puede ser educacional, psicológica o financiera. Finalmente debemos tratarle con justicia, todas las personas pueden beneficiarse igualmente de la investigación y ningún grupo de personas en particular debe correr riesgo alguno (p. 23)”.

En esta investigación se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Información: los participantes estarán informados del propósito de la investigación, el alcance y los resultados de la misma.

Aprobación de la participación: se diligenciará un consentimiento informado en donde los directivos, docentes y padres de familia han expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación.

Protección de datos: se garantiza a los participantes que la recolección, almacenamiento, tratamiento, administración, transferencia, transmisión y protección de la información recolectada, estará basada en el marco de la normativa legal vigente, de acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley Estatutaria 1581 DE 2012, el Decreto 1377 de 2013, y demás normas concordantes, por las cuales se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

Confidencialidad: se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes, los formatos usados no solicitarán el nombre de ningún participante.

No maleficencia: no se realizará ninguna actividad que pueda hacerle daño físico o moral a los participantes en esta investigación. Del mismo modo no se alterará o ignorará la información u opiniones proporcionadas por los participantes.

Justicia: se tratarán a todos los participantes del estudio con igual consideración y respeto.

Autonomía: solo se incluirán en la investigación, los directivos, docentes y padres de familia que acepten voluntariamente participar y se respetará la decisión de querer permanecer dentro del mismo.

## **CAPÍTULO 4 ANÁLISIS Y RESULTADOS**

### **4.1 Descripción del trabajo de campo**

Una etapa fundamental en la investigación es organizar los datos, una vez aplicados los instrumentos, los datos que se obtuvieron fueron sometidos a un análisis y a una triangulación en donde se buscaban puntos de convergencia, aspectos en donde se distanciaban y aspectos que apenas afloraban dentro de la misma.

### **4.2 Características de la población**

La entrevista fue aplicada a los estudiantes de tercero y cuarto del CRQA, jornadas mañana y tarde; el 97% de los estudiantes vive en veredas y barrios aledaños, hacen uso de la ruta para llegar a la institución; el 3% de la muestra vive en la vereda Quiba donde queda la institución, mostrando que la mayor población estudiantil de la muestra no vive en la vereda. El 83% de las familias está conformada por padre/padrastro-madre/madrastra-hermanos/hermanastros, el 10% por madre, papá, abuelos, tíos, hermanos y el 8% por familia uniparental.

Los padres y madres entrevistados se desempeñan en oficios como conductor, confeccionista de ropa, vendedores ambulantes, vendedor independiente, maestros de obras y albañiles, trabajadores en abastos, recicladores, mecánicos, servicios generales, se encuentran tres padres pertenecientes al ejército y dos guardas de seguridad. Teniendo en cuenta que el colegio está

ubicado en zona rural, solamente un padre de familia se dedica a la agricultura, ratificando que la población estudiantil de la institución vive en barrios aledaños a la vereda o definitivamente que no se dedican a las actividades del contexto; una sola madre de familia se desempeña como Asesora comercial en un banco; los oficios que desempeñan no requieren de formación profesional, a excepción de la asesora que debe tener una formación de ciertos conocimientos y habilidades para su desempeño.

De los seis docentes entrevistados, tres tienen una Maestría, dos son Licenciados en Educación y una es profesional no licenciada; tienen desde 2 hasta 38 años de experiencia siendo docentes en la misma institución. Las edades de los docentes están entre los 33 y 58 años aproximadamente, son docentes que han tenido los grados desde primero hasta cuarto grado; actualmente ellos conocen a toda la población de tercero y cuarto porque rotan por esos cursos, cada docente es director de un curso y tiene a cargo una materia; entre ellas están lenguajes, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, y educación física.

La docente directiva se ha desempeñado por 11 años, es licenciada en Química y tiene una Especialización en Gerencia, Seguridad y Salud en el Trabajo, Especialización en Edumática y una Maestría en Investigación Social Interdisciplinar; desde que inició en la institución llegó nombrada como coordinadora de esa sede y ha estado articulada con todas las instancias de la institución.

### **4.3 Hallazgos**

La información recogida a través de los instrumentos permite mostrar lo encontrado en cada una de las categorías y subcategorías del estudio. Está organizada de acuerdo a la triangulación entre estudiantes, padres de familia, directivo docente y docente en donde se tuvo en cuenta cada objetivo específico. A continuación, se muestran los siguientes hallazgos:

**Factores externos-Microsistema-procesos académicos y educativos,** los estudiantes respondieron a la pregunta que si el colegio tenía todo lo que necesita para aprender, el 87% de los estudiantes respondieron que Sí, que lo que se les enseña a ellos es de su agrado y que se sienten muy contentos y orgullosos de la institución, consideran que sus docentes les enseñan muchas cosas y que son creativos para presentar sus clases, hacen referencia a los valores que constantemente promueve la institución, también consideran que a pesar de que los docentes son exigentes y estrictos ellos se sienten contentos porque eso les ayuda a su formación para la vida, tan solo tres estudiantes manifestaron que no porque lo que aprendían era muy básico y porque no se les enseña inglés;

El 62% de los padres de familia considera que el colegio tiene todo lo que sus hijos necesitan para aprender, “si porque la institución cuenta con unos maestros de primera clase” (Anexo 4) . Consideran que hay buenas herramientas de los docentes para enseñar a sus hijos y hacen énfasis en los valores que el colegio promueve; sin embargo, los docentes manifiestan que a los estudiantes no se les evidencia hábitos de estudio, compromiso y motivación, falta de apoyo en casa, manifiestan que les hace falta recursos y material didáctico para el abordaje de sus clases.

En la pregunta que si consideran que lo que aprende en el colegio es importante para su formación, 38 estudiantes respondieron que sí, “si eso es muy importante para mi” (Anexo 2); los 40 padres de familia, respondieron que sí que sus hijos se desempeñan bien, pero que todavía al colegio le hace falta más recursos e inversión; los docentes consideran que se debe crear el currículo a partir de los intereses de los estudiantes, que debe haber una articulación y una interdisciplinariedad, que el currículo debe tener en cuenta el contexto en donde interactúan los estudiantes y que las metodologías sean acordes a las necesidades de los estudiantes, también expresan que “Muchos llegan con muchos vacíos cognitivos porque han sido promovidos año

tras año para disminuir los índices de pérdida; sin embargo, son estudiantes que se perjudican en vez de ser beneficiados” (Anexo 1).

En cuanto al proceso de evaluación de los estudiantes, cinco de los docentes manifiestan que la evaluación tiene en cuenta todo un proceso y es formativa, que apoya al proceso de los estudiantes, involucra a padres, es participativa y da la oportunidad de mejora continua; que la evaluación está diseñada para que el estudiante aprenda y no para ser coercitiva; el directivo docente concuerda con esta afirmación y a su vez agrega que los planes NRP son una estrategia que busca apoyar al estudiante para garantizarle su aprendizaje.

En cuanto al modelo pedagógico los docentes manifiestan que la no coherencia entre el modelo pedagógico, el contexto y lo que se hace; mientras que el directivo docente afirma que a pesar de que continuamente se revisa, en este momento está en stan by (Anexo 4), sin embargo, se articula con la malla de habilidades, el objetivo del colegio y los ciclos.

Los docentes afirman que podría ser un factor la falta de acuerdo en metodologías institucionales y estrategias de enseñanza y la no coherencia de su abordaje con el contexto; el directivo docente afirma que las estrategias pedagógicas están pensadas de modo que se articulan el objetivo del colegio, los ciclos y la misión del colegio.

La gestión académica es un factor que incide en el fracaso de los estudiantes, los docentes del CRQA han mantenido una fuerte responsabilidad con el componente ético y de valores en la formación de los estudiantes, pero a nivel académico los resultados de los estudiantes reflejados no solamente en su informe periódico sino también en las pruebas estatales son mínimos. De acuerdo con la directiva docente lo que se venía haciendo con respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura pudo haber sido un causante de fracaso ya que dicha metodología requería unas condiciones que no estaban dadas en el CRQA.



**Factores externos-Microsistemas-Familia,** se encontró que de los 40 padres entrevistados solamente una madre de familia se desempeña en un cargo como Asesora de un banco, asumiendo que su actividad debió exigirle mínimamente una formación técnica o tecnológica; el resto de padres se desempeñan en oficios que no requieren tener una formación académica, incluso algunos no tienen terminada la primaria; a su vez, cuatro de los docentes manifiestan que las condiciones educativas y económicas de los padres es un factor importante para fortalecer el trabajo que hace el docente, para afianzar procesos de lectura y escritura y para acompañar y guiar las tareas, “Sí, por el hecho de que los padres tengan que trabajar no permite que estén pendiente de sus hijos, compartiendo, conociendo a fondo sus intereses, inquietudes y necesidades” (Anexo 1); sin embargo dos docentes afirman que a pesar que los padres no tengan alfabetización tienen dedicación y disciplina con sus hijos, “No importa el estrato en el que se encuentre el niño o niña depende del compromiso, la motivación y el acompañamiento familiar” (Anexo 1), se podría pensar que en este momento si afecta ya que los estudiantes no tienen hábitos de estudio autónomo y requieren del apoyo de los padres. La directiva docente, considera que puede llegar a depender, ya que el contexto de la escuela no les afecta por tratarse de un espacio tranquilo y armónico, pero que el resto de condiciones de su entorno sí afecta a los estudiantes.

Frente a la pregunta ¿Cuál es el valor que usted le atribuye a la educación de su hijo?, el 61 % de los padres se refirió a la importancia de la educación en la vida de sus hijos, que la educación es la oportunidad de tener un futuro mejor, “que aprenda para que el día de mañana pueda tener un buen trabajo y un mejor estilo de vida” (Anexo 3), el otro 39% relacionó la pregunta con los valores axiológicos y respondieron que se deben tener valores como la responsabilidad, la verdad, respeto y confianza entre otros; en todo caso la respuesta tenía tendencia a lo positivo.

Sin embargo, la directiva docente manifiesta que el acompañamiento de los padres es fundamental y que se nota cuando un padre es comprometido en el proceso de su hijo, pero algunos padres de la institución “no les interesa que los estudiantes sigan su procesos académico porque quieren que los niños sigan en el campo, sigan en los trabajos manuales que ellos ejercen” (Anexo 4); 37 estudiantes le dan mucho valor a lo que aprenden en el CRQA, consideran que son aprendizajes que le sirven a su vida. Frente a la opinión de la coordinadora, “Si un estudiante en su casa tiene el refuerzo y el acompañamiento de los padres de familia eso se nota 100 por ciento, hay padres que no les interesa que los estudiantes sigan su procesos académico porque quieren que los niños sigan en el campo, sigan en los trabajos manuales que ellos ejercen” (Anexo 4).

Con respecto a la pregunta ¿Le ayuda usted a su hijo con las tareas en casa?, el 77% de los padres respondieron que sí ayudan en el acompañamiento de sus hijos aún cuando saben que sus hijos son capaces de hacerlas solos; un 20% manifestó que no lo hacían porque sus hijos eran muy autónomos, independientes y muy inteligentes y no necesitan que se les ayude, un 3% manifestó que no ayudaba en las tareas porque el trabajo no le permitía ya que a la hora que llega el estudiante se encuentra dormido.

Dentro de las razones por las cuales no ayudan en algunas ocasiones es por el trabajo, porque el estudiante las ha hecho solo, porque no entienden la tarea o porque esa es una actividad que debe hacer el estudiante y no el padre, los estudiantes también responden que sus padres ayudan en las tareas.

Gráfica 6. Respuestas de los padres sobre ayuda en las tareas



Los docentes en su mayoría están de acuerdo en que el apoyo en casa es muy importante en el proceso del estudiante, “El acompañamiento escolar, independientemente de que sea

realizado por el acudiente, es un factor que puede ayudar a disminuir el fracaso. Ofrece al estudiante la posibilidad de ampliar o fortalecer de manera personalizada lo que no se ha podido interiorizar en la institución educativa” (Anexo 1), sin embargo, los docentes consideran que a los estudiantes del CRQA les hace falta más apoyo por parte de sus padres.

En cuanto a las responsabilidades frente al acompañamiento de las tareas en el hogar, el 30% de los estudiantes respondieron que su mamá y su papá, el 35% respondió que solamente la mamá y el 3% respondió que solamente el papá; esta información muestra que los padres se involucran en las tareas de sus hijos; el 27% que la familia y el 5% personas que no eran de la familia. No



Gráfica 7. Respuestas de padres sobre éxito o fracaso escolar

hubo ninguna respuesta diciendo que no se les ayudaba en casa con las tareas y cuando se le preguntó a los padres cuáles fueron las razones por las cuales no ayudan en las tareas y si de quién dependía el éxito o el fracaso escolar a lo cual respondieron que no ayudaban en las tareas por la hora de llegada de su trabajo y que el éxito escolar dependía de ellos como padres principalmente y del estudiante.

Dentro de esta subcategoría se encontró en las respuesta de los estudiantes, padres y docentes es que la mayor causa de ausentismo en la institución es por citas médicas, dado que los padres de familia podrían llevar a sus hijos a las citas médicas y antes o después llevarlos a la institución, pero por las distancias y la no funcionalidad del transporte público no les alcanza el tiempo para hacerlo; ya que la ruta que cubre el recorrido de los barrios aledaños hacia la vereda puede demorarse en pasar entre 40 minutos y dos horas.

Otro aspecto que también está evidenciado por las mismas poblaciones fue que a los estudiantes los deja la ruta escolar; este hecho es visto por los docentes como la falta por parte de

los padres de potenciar principios como la responsabilidad y la puntualidad. Un 19% de los padres y un 15% de los estudiantes respondieron que porque los dejaba la ruta, así lo ven la mayoría de los docentes “citas médicas, se quedan de la ruta, pereza de madrugar”; sienten que es una falta de compromiso con el proceso de los estudiantes “Sí, los padres no le dan a la escuela la importancia que requiere y los niños se ausentan con excusas tontas o muchas veces sin justificación” (Anexo 1).

Otro factor que mencionaron los docentes, especialmente para los estudiantes de la vereda es que cuando llovía, ese día asistían muy pocos estudiantes; sin embargo, ni los padres ni los estudiantes lo mencionaron.



Gráfica 8. Respuestas de los padres-razones de inasistencias

De los 40 estudiantes, 18 respondieron que faltaban una vez a la semana a la institución; 9 de ellos respondieron que dos veces y 6 respondieron que más de tres veces a la semana, esto es un índice alto de inasistencias.

La directiva docente considera que se aumenta el ausentismo en la institución por enfermedades de los estudiantes; algunos docentes consideran que son excusas de los padres para no llevar a sus hijos a estudiar, no hay control sobre eso porque aunque es obligatorio llevar las incapacidades médicas, los padres no las llevan por tratarse de un día o dos (a no ser que el estudiante demore varios días incapacitado y que se vea afectado por el retiro de la ruta), sin

embargo, la directiva manifiesta que por tratarse del sector cercano al botadero Doña Juana sí existen muchas enfermedades como infecciones respiratorias, infecciones de oído, garganta, ojos, problemas de dermatitis entre otras.

La influencia de la familia es sin duda uno de los factores más importantes en el fracaso o éxito escolar de los estudiantes, la información que se deja ver a través de lo expresado en los instrumentos muestran que las dinámicas que viven los estudiantes y sus familias pueden ser en gran medida responsables de los resultados de sus hijos; por un lado las actividades que los padres realizan no permiten que puedan dedicarle mayor tiempo a el proceso académico del estudiante, la falta de recursos dentro de los hogares para la realización de tareas o la falta de creación de hábitos de estudio y de responsabilidades.

### **Factores internos-Motivación**

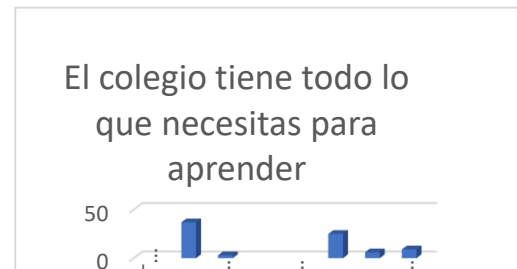
Con respecto a la motivación, además el 62% de los estudiantes manifiestan que sus padres los motivan para ir a la escuela como la opción de transformar su entorno, “cuando no quiero ir al colegio mi mamá me motiva para ir al colegio” (Anexo 2). Por su parte, los padres aconsejan a sus hijos continuar en el sistema educativo, “se le ha dicho que un niño sin estudiar no puede salir adelante ni tener un futuro que garantice su estabilidad” contrario a lo que algunos docentes expresan cuando afirman que los padres no le dan la importancia que tiene la escuela.

Cabe resaltar que los seis docentes coincidieron en que los estudiantes no tienen hábitos para la lectura y la escritura, que tienen dificultades en la comprensión y muchos se dedican a transcribir, “Proceso lecto-escritor y pensamiento matemático con niveles bajos” (Anexo 1).

Frente al aspecto curricular, 37 estudiantes consideran que ellos en la institución tienen

todo lo que necesitan para aprender, solamente tres estudiantes de los 40 entrevistados

manifestaron que lo que el colegio les ofrecía era muy básico, que por ejemplo no veían ni inglés; la opinión del directivo docente afirma que “Anualmente se revisan las mayas para ver si son pertinentes y si escogen una estrategia y se revisa todo el contexto de



Gráfica 9 respuestas de estudiantes-el CRQA tiene todo lo que necesitas para aprender

cada uno de los ciclos para ver si es pertinente o no es pertinente para ver si cambiamos o no cambiamos plataforma, objetivos, metas de los ciclos, y todo se evalúa continuamente para ver en que se mejora para que los chicos se beneficien” (Anexo 4) es una posición distante de lo que los docentes consideran, ya que ellos los docentes casi en unanimidad manifiestan que el currículo debe ser de interés para los estudiantes; que debe haber una articulación entre las áreas y una secuencia entre los temas; falta de acuerdo en metodologías institucionales y estrategias de enseñanza, el currículo debe atraer a los estudiantes.

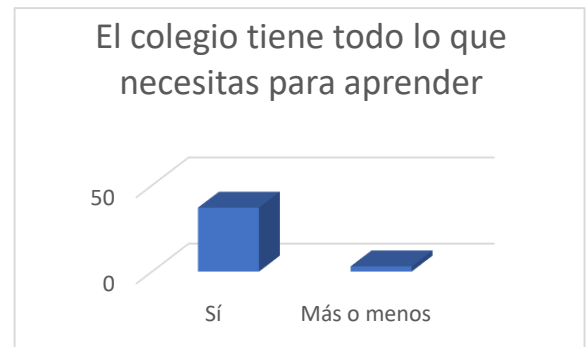
Contrario a lo que expresan los docentes, el directivo docente considera que la institución siempre está innovando, renovando y buscando alternativas, que la mayoría de estudiantes comienzan desde el preescolar y llegan a culminar su bachillerato, que hay un disparo de ausentismo este año debido a enfermedades, no hace referencia al bajo rendimiento de los estudiantes; sin embargo cuando se le pregunta ¿Qué aspectos de los procesos académicos llevados a cabo en la institución incidirán en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA? Responde que: *“Hasta el año pasado los procesos que se llevaban en el colegio yo sí creo que llevaban al fracaso de los estudiantes, porque la escritura natural es propia de sitios donde hay padres de familia que acompañan los procesos mientras el solo maestro es muy muy difícil; pero este año estamos con el método Negret, estamos con otras alternativas, con otras estrategias que están impulsando la parte de la academia y estamos sacando adelante”* (Anexo 4).

Se encontró que de los 40 padres, 38 padres respondieron que sus hijos se sentían motivados para asistir a la institución; “Sí, veo que mi hija se siente motivada, llega contenta a mostrarme los trabajos y a hacer los pendientes”

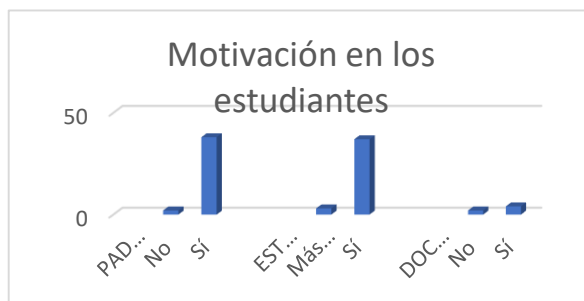
(Anexo3) los otros dos padres respondieron que

en algunas ocasiones, pero no ampliaron acerca del tema, consideran que los docentes son muy buenos “Sí, por la forma de enseñanza de los profesores, y el colegio” (Anexo 3) “Sí, porque es una excelente educación que ella está recibiendo” (Anexo 3).

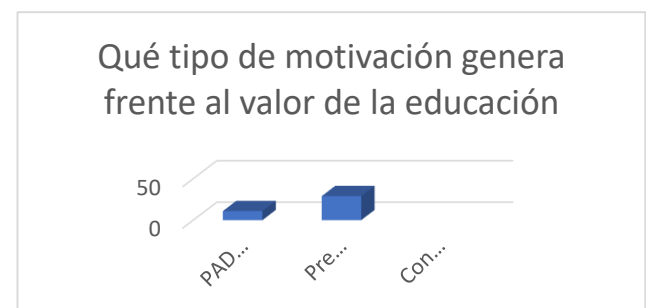
Los estudiantes respondieron que sus padres los motivan en casa, dándoles consejos para que sean personas de bien, para que cumplan sus sueños y sean profesionales, para que tengan un destino diferente al de ellos, para que puedan superar sus dificultades económicas, ayudándoles y acompañando las tareas, diciéndoles que el colegio es una gran institución, comprándoles



Gráfica 10. Respuestas de estudiantes y padres -el CRQA tiene todo lo que necesitas para aprender



Gráfica 11. Respuestas de padres sobre la motivación

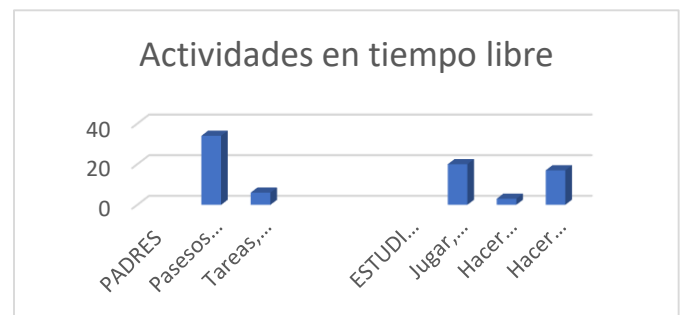


Gráfica 12. Respuestas de padres sobre el tipo de motivación

juguets y ropa, llevándolos al parque, atendiéndolos en sus necesidades de amor, alimentación y cuidados, ellos insisten mucho en los valores que les enseñan sus docentes; cuatro de los docentes parten de la importancia de la motivación, reconocen que es fundamental para el aprendizaje y consideran que sí, que los niños están motivados, dos de ellos expresan que los niños no están motivados; con respecto a las causas de la desmotivación, los docentes expresan

que el poco acompañamiento en casa, que existen factores como hambre y maltrato, y coinciden en que lo que aprenden no es de mucho interés y funcionalidad para su vida cotidiana, “Siento que la educación que ellos están recibiendo no los motivan porque piensan que no les va a servir para su diario vivir (poca funcionalidad de lo que se aprende)” (Anexo 1) el directivo docente considera que los cambios y las innovaciones que hace la institución motiva a los niños.

En cuanto a los tipos de motivación extrínseca los padres lo hacen a través de diferentes estrategias, buscando que los estudiantes respondan con buenos resultados; sin embargo, ninguno de los 40 estudiantes manifestó que realizaba actividades deportivas, artísticas, formativas después de la jornada escolar. Un 48% manifestó que se dedicaba a jugar y ver televisión, el 47% manifestó que se dedicaba



Gráfica 13. Respuestas de padres y estudiantes sobre el tiempo libre

a hacer tareas y el 7% a hacer oficios del hogar lo que difiere un poco con las respuestas donde se les preguntó cuánto tiempo le dedicaban a estudiar; todos en mayor o menor medida contestaron el tiempo que le dedicaban a estudiar y ningún estudiante respondió que no le dedicaba tiempo al estudio, por esta razón difiere esta respuesta, ya que de acuerdo a la respuesta anterior los 40 estudiantes hacían tareas, independientemente que además contestaran que veían televisión, jugaran o hicieran otro tipo de actividad.



### Factores internos-atención-aprendizaje

En esta categoría se encontró que los estudiantes consideran que aprenden muchas cosas nuevas para su vida, un gran número de respuestas coincidían con este aspecto, “si porque cada vez aprendo algo diferente” (Anexo 2); los padres de

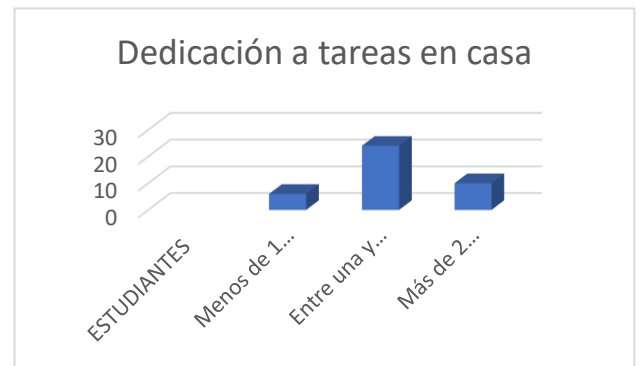
familia en su mayoría consideran que sus hijos les gusta lo que aprenden, sin embargo, también hay padres que hacen una reflexión sobre los procesos de atención, “si claro otra cosa es que los niños no presten la suficiente atención para aprender” (Anexo 3); los docentes coinciden que los estudiantes tienen unos procesos de atención muy dispersos debido a la falta de hábitos de estudio.

Este factor influye en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto ya que los procesos de aprendizaje que tienen son muy básicos y no están permitiendo a los estudiantes un mayor nivel, se debe también a la falta de hábitos de estudio y acompañamiento y apoyo en casa.

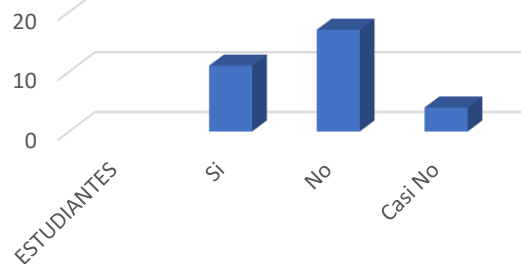
**Factores internos interacciones sociales,** en esta subcategoría se encontró que las repuestas de los estudiantes se enfocaron en las relaciones con sus pares, el 53% de los estudiantes no ha tenido dificultades con sus compañeros, “no porque me llevo muy bien con mis compañeros” el 34% ha tenido dificultades, “si porque los niños me molestan” (Anexo 1) y el 13% responde casi no porque consideran que las dificultades que se han presentado no han pasado de una discusión o un conflicto que se resolvió fácilmente, “ a veces por un lápiz del resto no” (Anexo 2), los

docentes consideran que es muy importante que padres, docentes, estudiantes tengan relaciones

Gráfica 14. Respuestas de padres sobre la dedicación a tareas



### Dificultades en la convivencia



Gráfica 15. Respuestas de los estudiantes sobre dificultades en la convivencia

asertivas, que haya un diálogo constante entre familia y docente y que las relaciones que se dan entre pares sean armónicas; pero cuando hay conflicto entre los estudiantes si se ven afectados por dichas situaciones, “A veces los niños y niñas se ven envueltos en problemáticas escolares con sus pares que los deprime y se desmotivan a la hora de trabajar en las diferente áreas” (Anexo 2).

En cuanto al clima escolar se puede decir que este no es un factor que influye en el fracaso de los estudiantes de tercero y cuarto, todos los integrantes de la comunidad educativa ven en el CRQA una institución con una convivencia armónica, en donde las interacciones entre sus integrantes son muy asertivas, en donde se llevan procesos muy equilibrados con respecto a la convivencia. Los estudiantes y padres hacen mucho énfasis en los valores y cómo los docentes forman a sus hijos en la vivencia de los mismos, los docentes rescatan la importancia que eso tiene en los estudiantes en su proceso social, el directivo docente rescata esa cualidad de la institución como un plus que no lo tienen las otras instituciones, esto a su vez ayudado por la ubicación de la institución y porque no se conocen casos en la sede de situaciones como drogas, pandillas, acoso, entre otras.

**Factores internos-aspiraciones individuales**, en esta subcategoría los estudiantes expresan que lo que aprenden les sirve para su vida, “si porque un colegio es para aprender y ser alguien en la vida” (Anexo 2); un 33% de los padres considera que el éxito o fracaso de los hijos depende de su labor como padres; un 28% expresa que tanto de padres como de estudiantes; un 15% expresa que solamente es responsabilidad del colegio y un 10% que solamente del estudiante; un 8% que de los estudiantes y el colegio y un 8% que de los estudiantes, padres y colegio.

Los padres expresan que las expectativas que fomentan en sus hijos es que sean alguien en la vida y que se formen como profesionales y que tengan mejores condiciones de vida; los

docentes consideran que los estudiantes no muestran interés por lo que aprenden y que eso puede ser por falta de un currículo que tenga en cuenta su entorno. Este aspecto influye en el fracaso o éxito de los estudiante en tanto que los estudiantes y los padres no tienen unas metas claras para sus hijos o no los guían para la construcción de un proyecto de vida significativo para ellos.

#### **4.4 Triangulación**

Una etapa fundamental en la investigación es interpretar la información, una vez realizada la codificación se realizó la triangulación de fuentes de datos que consistió en corroborar la información obtenida por los estudiantes, padres de familia, docentes y directivo docente.

La triangulación es usada para fortalecer y dar confiabilidad a los datos que se obtienen en una investigación cualitativa de acuerdo con Okuda et al(s/f) la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Las respuestas son organizadas de acuerdo a las categorías y subcategorías planteadas, en estas se encontraron puntos de convergencia, aspectos en donde se distanciaban y aspectos que apenas afloraban dentro de la misma; la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos. De hecho, una de las expectativas erróneas de la triangulación es que mediante ésta se obtienen resultados iguales al utilizar diferentes estrategias Okuda et al (s/f).

#### **4.5 Interpretación de la información**

Vale la pena aclarar que el tipo de investigación es cualitativa, sin embargo, para la interpretación de la información y el proceso de triangulación se usaron datos cuantitativos que

llevaron a comprender la magnitud de la problemática y la perspectiva que los involucrados tienen de la misma; de acuerdo con (2010) el investigador cualitativo requiere contar con una gran capacidad para interpretar toda la información recopilada en el campo de investigación, esto más que una técnica es un arte, que no consiste sólo en el análisis frío de los datos obtenidos sino en una descripción sensible y detalla de éstos.

En la revisión de los datos de padres de familia se evidencia que ellos no consideran que en la institución haya alguna manifestación de fracaso escolar, esto puede deberse a que tan solo uno de los padres tiene una formación en una carrera técnica, el resto se han formado hasta la primaria, mitad de la secundaria y algunos completaron su bachillerato.

Otro aspecto que se debe rescatar es que en la primera entrevista realizada a docentes uno de los factores que más se veía como fracaso escolar eran los métodos de enseñanza de la lectura y las matemáticas y aunque sí apareció en los resultados, no apareció con gran impacto como se había mostrado al principio; sin embargo este aspecto es quien para el directivo docente sí ha generado fracaso escolar a los estudiantes de la institución.

Con respecto a los datos de los estudiantes, se evidencia que ellos consideran que tiene todo en la institución y que lo que aprenden es suficiente para ellos, tan solo tres estudiantes manifestaron que era muy básico lo que aprendían, esto podría interpretarse como las pocas posibilidades que tienen los estudiantes de ampliar su bagaje cultural, podría pensarse en que sí existe una brecha entre los estudiantes de zona rural y zona urbana.

En cuanto a la motivación de los estudiantes, este aspecto se ve reflejado en el gusto que tienen los estudiantes por asistir, en las buenas relaciones que tienen con sus compañeros y con sus docentes, en el ambiente armónico que se vive en la institución; pero la motivación no se refleja en el desempeño académico de los estudiantes, sumado a esto no se evidencia hábitos de estudio.

## **4.6 Discusión**

Teniendo en cuenta la interpretación anterior se enuncian las siguientes aserciones: en primer momento, existe una gran distancia entre lo que piensan y expresan los padres y sus hijos y lo que piensan y expresan los docentes y el Directivo docente, ya que para los padres y los hijos no se evidencia que exista fracaso escolar. Los docentes consideran que sí hay fracaso y el directivo docente considera que no lo hay. Se evidencia que la mayor manifestación de fracaso en la institución es el bajo rendimiento, seguido del ausentismo.

- ✓ La institución se ha enfocado en los procesos convivenciales y ha tenido menos impacto en los procesos académicos.
- ✓ Las mayores causas de bajo rendimiento se dan porque los procesos académicos no son acordes al contexto y a las realidades de los estudiantes, lo implementado a pesar de ser novedoso no impacta ni asegura el éxito escolar.
- ✓ La institución se asume como los otros la ven desde afuera y no sobre las realidades que dentro de sí fluctúan.
- ✓ Se sigue evidenciando que en la institución los estudiantes pasan de un grado a otro con vacíos conceptuales para evitar que se vea afectado la estadística misma de repitencia.

## **CAPÍTULO CINCO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

A partir de la información obtenida de los participantes de la investigación, y apuntando a dar respuesta a la pregunta y objetivos de investigación, se socializan las siguientes conclusiones:

#### **Factores internos**

*Expectativas individuales*

- ✓ En cuanto a los factores internos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto grado son las pocas expectativas que tienen los estudiantes que son evidenciadas de acuerdo a los docentes por su falta de compromiso en las actividades; pero también debido a la falta de recursos y oportunidades.

#### *Motivación*

- ✓ A pesar de que la motivación es uno de los aspectos más importantes para el aprendizaje, y las entrevistas demuestran que los estudiantes están muy motivados, no se tienen los resultados esperados.

#### *Aspectos de salud*

- ✓ Las enfermedades que afecta a los estudiantes hace que constantemente se ausenten de sus clases

### **Factores externos**

#### *Familia*

- ✓ Se encontró que la familia le da poco valor a la escuela y tanto el compromiso de padres e hijos no se ve reflejado en los procesos. Sin embargo, los padres y estudiantes se sienten a gusto en la institución.

#### *Entorno cultural*

- ✓ Los padres ven en la educación, la posibilidad que tienen sus hijos de tener una vida diferente a la que ellos han tenido; sin embargo, no ha trascendido a impactar de manera significativa en ello.

#### *Entorno económico y social*

- ✓ El trabajo de los padres y sus largas jornadas hace que en algunas ocasiones no se pueda dar el acompañamiento y la asesoría de tareas.

- ✓ Las distancias entre las viviendas y la institución y las condiciones naturales como la lluvia afectan la asistencia normal de los estudiantes a clases.

### **Gestión académica, procesos educativos**

- ✓ Los docentes responsabilizan a los estudiantes, a los padres, a los procesos curriculares y a los mecanismos de gestión de los directivos, pero no expresan cómo es la responsabilidad de ellos y cuál podría ser su aporte a minimizar el fenómeno.
- ✓ Durante varios años concibió metodologías no pertinentes y no realizaban ajustes significativos o cambios a las mismas.
- ✓ Con respecto a los procesos académicos, la falta de coherencia entre el PEI, las mallas curriculares descontextualizadas, las metodologías que se implementan exigen un acompañamiento de padres con alfabetización y un porcentaje alto de padres no tienen alfabetización o no conocen las metodologías pedagógicas de la institución.

### **5.2 Recomendaciones**

- ✓ Aprovechar la motivación de los estudiantes, la percepción que tienen hacia sus docentes y las relaciones cordiales que se dan, para fortalecer las dificultades que ellos tienen y transformar esa motivación sin acción a una motivación con resultados exitosos a través de proyectos que ellos puedan concretar y hacer realidad dado los recursos, las particularidades y el contexto.
- ✓ Asumir y reconocer las problemáticas en la institución y dar a conocer a toda la comunidad educativa la realidad institucional.
- ✓ Propiciar nuevas formas de enriquecer el capital cultural de los estudiantes de modo que tengan una motivación con sentido para ellos y que a su vez se enriquezca sus expectativas.

- ✓ Crear estrategias directivas que articulen los factores evidenciados y que puedan minimizar o eliminar el fenómeno en los estudiantes.
- ✓ Promover el hábito por el estudio, la importancia de la educación a través de escuelas de padres, talleres, encuentros de familia, e involucrar a los padres a compromisos reales con sus hijos. Crear una estrategia que enseñe a los padres sobre la importancia de la asistencia y a los estudiantes a asistir de manera responsable.
- ✓ Fomentar en los padres la importancia de estimular nuevas experiencias en sus hijos, como visitar bibliotecas, llevarlos a teatro, visitar museos, asistir a talleres de danza, artes, música entre otros.
- ✓ Articular al currículo un enfoque de intereses y metas para el estudiante, de modo que sea conocido también por la familia para que en común acuerdo se le apunten a los mismos objetivos, aprovechando la percepción que padres y estudiantes tienen acerca de la institución.

### **5.3 Limitaciones del estudio**

La principal limitación que se presentó en la investigación fue la aplicación de los instrumentos dado que a pesar de que los padres deciden voluntariamente participar, el poder convocar a 40 padres no es tan fácil ya que ellos deben trabajar y algunas veces en un día se citaban 10 y solamente asistían 3 razón por la que el tiempo de la aplicación se va extendiendo.



## REFERENCIAS

- Aguilar et al. (1998). Fracaso escolar y desventaja socio cultural. Una propuesta de intervención. España. Narcea S.A. Ediciones
- Alegre, M. y Benito, R. (2010) Los factores del abandono educativo temprano. España en marco europeo. Revista de Educación. Número extraordinario 2010. p. 67
- Antelm, A. et al. (2015) Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. Revista educación y educadores. Universidad de la Sabana. No. 18 g
- Aragón, M.; Jiménez, Y.; (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, Julio-Diciembre, 1-21.
- Avella, C. (2012). Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el Colegio Rural Quiba Alta (Tesis de Maestría). Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá
- Bronfenbrenner, U. (2002) Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.
- Covington, M. (2000) la voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula p. 20
- Díaz , L. (2016). Prevención del fracaso escolar a partir de experiencias significativas (Tesis de Maestría) Facultad de Educación. Universidad Libre. Bogotá
- Enriquez, A. (2014). Concepciones de Fracaso escolar en primero de primaria (Trabajo de pregrado) Facultades de Derecho, Ciencias Sociales y Psicología. Universidad ICESI. Santiago de Cali
- Escudero, J.M. (2005) El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa, ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado. Revista de currículo y de formación del profesorado. P. 1-24
- Guerrero et al. (2013) Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andina No.26 Vol. 15. Pereira
- Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts y Londres. P 40-46
- Hernández, R. Fernández C., Baptista, Pilar. (2010) Metodología de la investigación. México. McGraw Hill.

Hurtado, I., Toro, J., (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio, Caracas.

Colección Minerva

Martínez-Otero Pérez, V (2009) Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIX, núm. 1-2, 2009,

Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/270/27015065002.pdf>

Ministerio de Educación Nacional <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/86438>

recuperado 25 de octubre de 2016

Ministerio de Educación Nacional (2017) Normas sobre Educación Preescolar, Básica y Media

recuperado el 20 de abril de 2017, 04:00 de: [http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-](http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49840.html)

[propertyvalue-49840.html](http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49840.html)

Ministerio de Educación Nacional (2017) recuperado el 4 de diciembre de 2017 10:00 am

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661\\_archivo\\_pdf\\_guia\\_actores.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2010) recuperado el 4 de diciembre de 2017 10:00 am

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_institucional.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2010) recuperado el 4 de diciembre de 2017 10:00 am

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293674\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016) recuperado el 4 de diciembre de 2017 12:00 m

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2018) recuperado el 15 de julio de 2018 4:00 pm

[https://diae.mineduacion.gov.co/siempre\\_diae/documentos/2017/Institucion\\_Educativa/211850001171.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2017/Institucion_Educativa/211850001171.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2018) recuperado el 15 de julio de 2018 4:00 pm

[https://diae.mineduacion.gov.co/siempre\\_diae/documentos/2018/211850001171.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/211850001171.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 29 de abril de 2018

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-93647\\_archivo\\_pdf\\_plansectorial.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-93647_archivo_pdf_plansectorial.pdf)

- Moral, M. (1998). Reflexiones sobre nuevas tecnologías y educación. Universidad de Oviedo.
- Moreno, G. (2000): Introducción a la metodología de la investigación educativa II. México. Editorial Progreso
- Murillo et.al (2013) Factores psicosociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas Técnica Empresarial Alberto Castilla y Laureles del municipio de Ibagué en el año 2012. Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima. Ibagué.
- Pacto de convivencia Colegio Rural Quiba Alta
- Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y el fracaso escolar. España. Ediciones Morata
- Perrenoud, P. (2002). Los ciclos del aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso escolar. Bogotá Editorial magisterio.
- Pinzón, D. (2018) Reprobación y desempeño académico: evidencia de la implementación de la promoción automática en Colombia Facultad de Economía. ISSN1657-7191 edición electrónica. Universidad de los Andes. Bogotá
- Okuda, M., et al(s/f) Métodos de investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría. ISSN 0034-7450
- Rodríguez, J. (2013) Principales factores que causan el Fracaso escolar. (Tesis de Maestría en Docencia). Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades. México.
- Rodríguez, S. (1982) Factores de rendimiento escolar. España. Oikos-tau ediciones
- Rojas, L. (2005) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué (Tesis de Especialización) Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Santizo, J. (2008). Dos métodos para la identificación de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA. Learning Style Review, Vol. 1 p. 30
- Secretaría de Educación del Distrito recuperado el 4 diciembre de 2017 8:00 am

<http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/acceso-permanencia/ruta-de-acceso-y-permanencia>.

Silvera, L. (2016) la evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?. Orcid.org/0000-0001-9567-3862.  
Universidad Libre. Barranquilla.

Tancredo, R. (2011) Bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la Escuela Rural Mixta la Laguna Dinde- Cajibío Cauca, (Tesis de Especialización) facultad de Educación. Universidad de Manizales. Popayán

Torres, N. (2016) Del fenómeno al objeto: el fracaso escolar como objeto de investigación. Revista Seres, Saberes y Contextos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. No. 2 p. 23  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672\\_archivo\\_pdf\\_presentacion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf)

Vallejo, F. criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar.  
Revista latinoamericana de estudios. 2018

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA  
FORMATO DE CONSENTIMIENTO  
PADRES Y ESTUDIANTES**

El proyecto, “Factores que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio Rural Quiba Alta I.E.D. es un trabajo de investigación que tiene por objetivo Determinar los factores tienen mayor influencia en el fracaso escolar de los estudiantes de Básica Primaria CRQA

Esta investigación está siendo realizada por la docente Angela Luna Vergara, en el Colegio Rural Quiba Alta (tercero y cuarto). La investigación está dirigida por el docente Olbers Giraldo, quien se encarga de guiar todo el proceso de la misma.

Si usted desea participar voluntariamente en este estudio, su colaboración y la de su hijo (a) consistirá en diligenciar algunos instrumentos de investigación relacionados con la temática anteriormente enunciada.

Usted puede terminar su participación o la de su hijo (a) en el presente proyecto en cualquier momento.

Además, debe saber que, se garantiza a los participantes que la recolección, almacenamiento, tratamiento, administración, transferencia, transmisión y protección de la información recolectada, estará basada en el marco de la normativa legal vigente, de acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley Estatutaria 1581 DE 2012, el Decreto 1377 de 2013, y demás normas concordantes, por las cuales se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

También, se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes, los formatos usados no solicitarán el nombre de ningún participante.

No se realizará ninguna actividad que pueda hacerle daño físico o moral a los participantes en esta investigación. Del mismo modo no se alterará o ignorará la información u opiniones proporcionadas por los participantes.

Deberá autorizar el material audiovisual que se haya tomado durante el tiempo de la participación y éste solamente será usado para fines investigativos.

Agradezco su participación

### **CONSENTIMIENTO**

He leído y comprendo la información suministrada anteriormente.

Estoy de acuerdo en que mi hijo (a) y yo hagamos parte de esta Investigación.

<b>NOMBRE DEL PARTICIPANTE</b>	<b>DOCUMENTO</b>	<b>FIRMA DE ACEPTACIÓN DEL PADRE</b>	<b>FIRMA DE ACEPTACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CURSO DEL ESTUDIANTE</b>
--------------------------------	------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------

Este formato de consentimiento, fue elaborado teniendo en cuenta la información suministrada en el libro: La Investigación en Ciencias Sociales. Técnicas de Recolección de información. Pablo Paramo Ph.D (Compilador)

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA  
FORMATO DE CONSENTIMIENTO  
DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE**

El proyecto, “Factores que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio Rural Quiba Alta I.E.D. es un trabajo de investigación que tiene por objetivo Determinar los factores que tienen mayor influencia en el fracaso escolar de los estudiantes de Básica Primaria CRQA

Esta investigación está siendo realizada por la docente Angela Luna Vergara, en el Colegio Rural Quiba Alta (tercero y cuarto). La investigación está dirigida por el docente Olbers Giraldo, quien se encarga de guiar todo el proceso de la misma.

Si usted desea participar voluntariamente en este estudio, su colaboración consistirá en diligenciar algunos instrumentos de investigación relacionados con la temática anteriormente enunciada. Usted puede terminar su participación en el presente proyecto en cualquier momento.

Además, debe saber que, se garantiza a los participantes que la recolección, almacenamiento, tratamiento, administración, transferencia, transmisión y protección de la información recolectada, estará basada en el marco de la normativa legal vigente, de acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley Estatutaria 1581 DE 2012, el Decreto 1377 de 2013, y demás normas concordantes, por las cuales se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

También, se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes, los formatos usados no solicitarán el nombre de ningún participante.

No se realizará ninguna actividad que pueda hacerle daño físico o moral a los participantes en esta investigación. Del mismo modo no se alterará o ignorará la información u opiniones proporcionadas por los participantes.

Deberá autorizar el material audiovisual que se haya tomado durante el tiempo de la partición y éste solamente será usado para fines investigativos.

Agradezco su participación

### **CONSENTIMIENTO**

He leído y comprendo la información suministrada anteriormente.

Estoy de acuerdo en hacer parte de este proyecto.

<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>FIRMA DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE</b>	<b>CURSO A CARGO DEL DOCENTE</b>
---------------------------	---------------	--	--

\*Este formato de consentimiento, fue elaborado teniendo en cuenta la información suministrada en el libro: La Investigación en Ciencias Sociales. Técnicas de Recolección de información. Pablo Paramo Ph.D (Compilador)

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

#### **Entrevista Estudiantes**

Respetado estudiante: este cuestionario no tiene repuestas correctas o incorrectas, y la información obtenida será de carácter confidencial y reservado, los usos solamente serán para fines de la investigación. Siéntase tranquilo de responder con la mayor sinceridad.

**Objetivo:** indagar acerca de los posibles factores que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta

Datos:

Nivel: \_\_\_\_\_

¿En qué barrio vive? \_\_\_\_\_

¿Cómo hace para desplazarse y llegar al colegio? \_\_\_\_\_

¿Con quién vive en casa? \_\_\_\_\_

1. ¿Cuándo llega a casa cuánto tiempo dedica a estudiar?
2. ¿Qué actividades realiza cuándo llega del colegio?
3. ¿Quién le ayuda con las tareas en casa?
4. ¿En casa sus padres lo motivan para estudiar y para ir al colegio. ¿Cómo?
5. ¿Con qué frecuencia falta a la institución?  
 (Una vez al mes) \_\_\_\_\_ (Dos veces al mes) \_\_\_\_\_  
 (Tres veces al mes) \_\_\_\_\_ (Más de cuatro veces al mes) \_\_\_\_\_

Cuáles son las razones:

6. ¿Cree que el colegio tiene todo lo que necesita para aprender? ¿Por qué?
7. ¿Ha tenido dificultades de convivencia en el colegio? Descríbelo
8. ¿Considera que lo que aprende en el colegio es importante para su formación?

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### Entrevista Padres

Respetado padre de familia: no hay respuestas correctas o incorrectas, y la información obtenida será de carácter confidencial y reservada, los usos solamente serán para fines de la investigación. Siéntase tranquilo de responder con la mayor sinceridad.

**Objetivo:** indagar acerca de los posibles factores que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta

Datos:

Nivel: \_\_\_\_\_

¿En qué barrio vive? \_\_\_\_\_

¿Cómo se desplaza su hijo para llegar al colegio? \_\_\_\_\_

¿Con quién vive en casa? \_\_\_\_\_

¿Quién trabaja en el hogar? \_\_\_\_\_

¿A qué se dedica la persona que trabaja? \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que las condiciones sociales, económicas y culturales inciden en el fracaso o éxito de su hijo?
2. ¿Considera que el entorno donde vive incide en el éxito o fracaso escolar de su hijo?
3. ¿Cuál es el valor que usted le atribuye a la educación de su hijo?
4. ¿Qué tipo de motivación genera en su hijo frente al valor por su educación?
5. ¿Percibe si su hijo se siente motivado por ir al colegio?
6. ¿Le ayuda a usted a su hijo con las tareas en casa?  
 Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ describa
7. Cuando no ayuda en las tareas de su hijo, ¿por qué razón no lo hace?

8. ¿Cuándo su hijo falta a la institución, cuáles son sus razones?
9. ¿Qué tipo de actividades realiza con sus hijos los fines de semana?
10. ¿De quién considera que depende el éxito o fracaso escolar de su hijo?
11. ¿Cree que el colegio brinda todo lo que su hijo necesita para aprender?

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Entrevista**

Respetado Docente: en el marco de la investigación, “Factores que influyen en el Fracaso escolar de los estudiantes de básica primaria del colegio Rural Quiba Alta I.E.D.” cuyo objetivo es determinar los factores que tienen mayor incidencia en el fracaso escolar de estudiantes de 3 y 4 de primaria del CRQA, se aplicarán una serie de instrumentos para la recolección de datos relevantes para la misma.

El objetivo de este instrumento es analizar en la naturaleza de los procesos educativos su posible incidencia en el fracaso escolar de los estudiantes; por esa razón, le agradezco su participación en la siguiente entrevista, donde encontrará una serie de preguntas abiertas, las cuales responderá de acuerdo a su experiencia, concepción y realidades.

Recuerde que la información es de carácter confidencial y reservada, los resultados serán manejados solo para fines de la investigación.

Agradezco su participación.

Clase a cargo: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Formación académica: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que los factores económicos y sociales y culturales influyen en el proceso académico de sus estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles considera que pueden ser algunas causas de orden económico, social y cultural que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA?
3. Considera que el apoyo de los padres es fundamental para disminuir el fracaso escolar, ¿Por qué?
4. ¿En qué medida considera usted que los bajos niveles de alfabetización de los padres inciden en la educación de sus hijos?
5. ¿Considera usted que los estudiantes están lo suficientemente motivados para aprender lo que la escuela les enseña? Justifique su respuesta
6. ¿Cuáles considera usted que son las causas de los bajos niveles de motivación que presentan algunos estudiantes en la institución?
7. ¿Considera usted que el tipo de relaciones que se establecen entre los distintos actores de la institución contribuyen con el fracaso escolar o con su disminución? Justifique su respuesta.
8. A nivel académico, ¿Cuáles considera que son los factores o causas que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de la institución?
9. A nivel curricular, ¿Cuáles considera que sean las causas que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes?
10. Enumere de uno a cuatro entre estos aspectos cuál es el más evidente en su clase, siendo 1 el menos evidente y cuatro el más evidente.
  - a. Ausentismo
  - b. Bajo rendimiento
  - c. Repitencia



d. Deserción

11. ¿Considera usted qué es elevado el índice de ausentismo en la institución? Justifique su respuesta
12. ¿Cuáles considera que son las posibles causas de ausentismo de sus estudiantes?
13. ¿Cuáles son las dificultades que encuentra usted en sus estudiantes en relación con sus procesos académicos? ¿Cuáles podrían ser las causas?
14. Considera que los procesos evaluativos en la institución contribuyen a aumentar los niveles de ausentismo y deserción de los estudiantes. Justifique su respuesta.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Entrevista**

Respetada Coordinadora: en el marco de la investigación, “Factores Externos e Internos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de básica primaria del colegio Rural Quiba Alta I.E.D.” cuyo objetivo es determinar los factores que tienen mayor incidencia en el fracaso escolar de estudiantes de 3 y 4 de primaria del CRQA, se aplicarán una serie de instrumentos para la recolección de datos relevantes para la misma.

El objetivo de este instrumento es analizar en la naturaleza de los procesos educativos su posible incidencia en el fracaso escolar de los estudiantes; por esa razón, le agradezco su participación en la siguiente entrevista, donde encontrará una serie de preguntas abiertas, las cuales responderá de acuerdo a su experiencia, concepción y realidades.

Recuerde que la información es de carácter confidencial y reservada, los resultados serán manejados solo para fines de la investigación.

Formación:

¿Cuál es el tiempo de experiencia en la institución?:

Agradezco su participación.

1. ¿De qué manera cree usted que incide el entorno rural, social y cultural de los estudiantes de la institución?
2. ¿Qué factores externos a la escuela considera que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA?
3. ¿Considera que la familia puede incidir en el fracaso escolar de sus hijos?
4. ¿Considera que hay fracaso escolar en la institución? Deserción escolar, repitencia, bajo rendimiento o ausentismo.
5. ¿Qué aspectos de los procesos académicos llevados a cabo en la institución incidirán en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQA?
6. ¿Considera que la motivación de los estudiantes incide en el fracaso o éxito escolar?
7. ¿La institución cuenta con una estrategia pedagógica coherente con la misión y la visión articulada a los diferentes ciclos?
8. ¿La institución usa los resultados de las autoevaluaciones, coevaluaciones, heteroevaluaciones para la toma de decisiones?
9. ¿La institución evalúa periódicamente la articulación de los planes y proyectos y realiza los cambios y ajustes necesarios?
10. ¿La institución hace seguimiento sobre los procesos pedagógicos para asegurar su cumplimiento?
11. ¿Considera que hay un buen clima escolar en la institución? ¿considera que este aspecto favorece los procesos académicos?
12. ¿Existe un proyecto pedagógico transversalizado a todas las áreas?

## Anexo 1. Sistematización de datos docentes

[illegible][illegible]

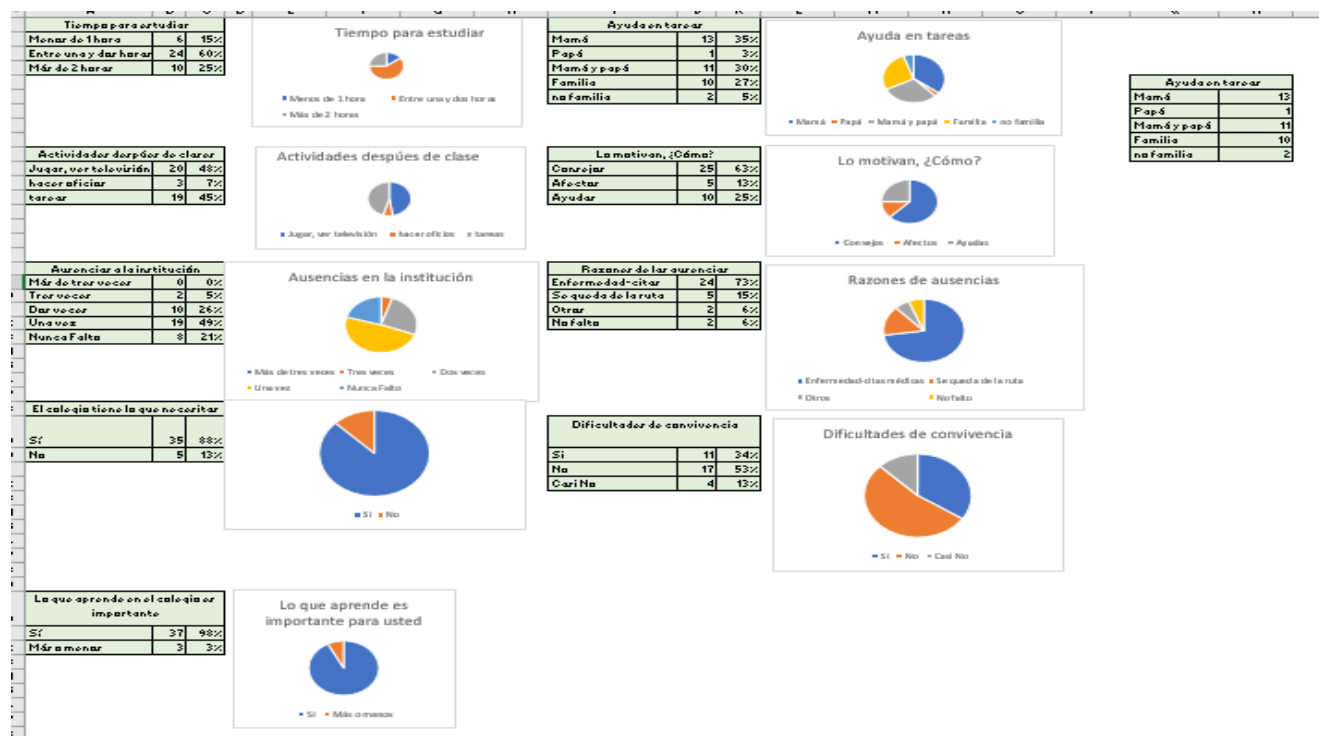
## Anexo 2. Sistematización de datos estudiantes

Ente	F1 ¿Cuándo llega a casa cuánto tiempo se dedica a estudiar?	F2 ¿Qué actividad realiza cuando llega al colegio?	F3 ¿Quién le ayuda con las tareas en casa?	F4 ¿En casa, ¿quién puede la motivar para estudiar y pasar al colegio?	F5 ¿Con qué frecuencia falta a la institución?	F6 ¿Con qué frecuencia razona?	F7 ¿Cree que el colegio tiene todo lo que necesita para aprender?	F8 ¿Ha tenido dificultades de convivencia en el colegio? ¿Desea ir?	F9 ¿Considera que lo que aprende en el colegio es importante para su vida?
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
E8	me dedico 3 horas	ir a mi clase y pasar una tarde en la biblioteca	nadie me ayuda para que yo aprenda	con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	para un rato me voy a jugar con mis amigos	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	en el colegio he tenido dificultades de convivencia con mis compañeros	en el colegio he aprendido cosas muy importantes para mi vida
E9	cundo me queda tiempo	con mi mamá y con mi hermana y con mi hermano	mi mamá y mi hermano	equilibrio	una vez al mes	porque estoy enfermo	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender
E10	3 horas de estudio y luego a las 5:00	hago mis tareas y juego	mi abuelo y mi padre	si, con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	si, porque me gusta estudiar	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender
E11	cundo me queda tiempo	equilibrio	mi mamá	si, con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	si, porque me gusta estudiar	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender
E12	1 hora	acer tareas y jugar en el computador	mi mamá	si, con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	si, porque me gusta estudiar	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender
E13	2 horas	ver televisión	mi mamá	si, con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	si, porque me gusta estudiar	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender
E14	media hora	lar tareas	mi papá	si, con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	si, porque me gusta estudiar	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender
E15	cundo llega del colegio	con mi mamá	con mi mamá	si, con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	si, porque me gusta estudiar	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender
E16	30 minutos	tareas, oficina, juego y lectura	mamá, papá	si, con mi mamá y con mi papá	una vez al mes	si, porque me gusta estudiar	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender	si, porque el colegio tiene todo lo que necesito para aprender

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
E17	15 minutos	hacer tareas	mi mamá	diciéndame que estudie para ser preferente	través de almorzar	enferma	no	no nunca	si
E18	y a las 6:30 a arreglarme para irme a mi fundación	mirar las cuadernillas o leer y jugar con mi hermana	mi mamá	si acordate temprano para ir a estudiar porque era o muy importante para que tengas una buena cara y para hacer la que te	una vez	si me duele a que estoy enferma	si porque si ya no entienden las preferencias explican	no me acuerdo	si me gusta aprender
E19	dar a leer	estudiar en el baño y entrar al salón	mi mamá	levantando me y diciéndame	nunca he faltado		me decían y me enseñaban	no	si
E20	1 hora 1/2	almorzar	hermana	cuidándame	una vez al mes	enferma	porque nar ayudan	no	si
E21	7 horas	leer y multiplicar	mi mamá	bendiciéndame y diciéndame que me porte bien	dar a leer almorzar	porque a veces me enferma	si porque es muy educada	con un niño Juan David	si porque es chobere
E22	11 horas y media	tareas y jugar	hermana y mamá	me dicen que jugar	dar a leer almorzar	porque estoy enferma	si la tiene	no	si
E23	dar a leer	lectura	mi hermana	levantando me temprano y conojos	una vez al mes	porque me duele	porque este colegio me da abitar para salir adelante	no	si porque un colegio es para aprender y ser alguien en la vida
E24	19 minutos	estudiar	mi mamá	acompañándame y despertándame	una vez al mes	porque tengo que ir a citas	aprendo mucho y aprendo a respetar	abier	si porque aprendo mar y mar
E25	1 hora	fútbol	tatar	apoyándome a hacer las tareas	dar a leer almorzar		porque nar enseñan a leer a los niños	que me cambian el nombre	si claro
E26	1 hora 1/2	jugar con mi hermana	mi mamá y mi papá	me dicen que si voy cumplir mis sueños	no falta		si porque aprendo mucho	no porque me porta bien	si porque me gusta jugar

E27	2 horas	las tareas	mi papá y mi mamá	me dicen que me vaya a ir muy bien en el colegio	dar a leer almorzar	porque a veces me duele la tarde	no porque en el colegio enseñan la bécica	si porque los niños me maltratan	si porque acóstanlos a tener comunicación
E28	me dedico a las tareas 40 minutos	estirarme	mamá y papá	si diciéndame que voy a ser una buena persona en la vida y que me regalan cosas	nunca falta		si porque no hay nada que me impida aprender	si cuando tube una dificultad con una compañera por peqarme en el estómago	porque si no hubiera aprendido la que se na para ir a la escuela
E29	caridad el día	comiéndome y hacer tareas	mi papá y mi mamá	cuando intento rendirme me dicen que si voy a salir adelante	no falta		no porque también se me duele el estómago de la familia	no he tenido	si
E30	2 horas 15'	jugar en la tablet a ayudarle a mi mamá	mi mamá y mi papá	si me motivan en las tareas y que voy a salir adelante	una vez al mes	porque mi mamá tiene una diligencia	si porque los preferen nar enseñan mucho porque llevo a quinta	si porque me gusta de jugar	si habiéndome preferido
E31	1 hora 1/2	hacer las tareas y jugar con mi mamá	mi hermana y mi mamá	si ellas me dicen que la hago porque me dicen que quieren que yo salga adelante	dar a leer almorzar	tengo que ir a citas	si porque tengo que jugar muy con mi compañera	no porque me lleva muy bien con mi compañera	si porque sería una gran preferencia
E32	2 horas	las	mi mamá	estudiando	no falta		porque nar enseñan a leer	me dicen que	si porque cada vez aprendo algo diferente
E33	1 hora	encontrar divisiones y hacer las tareas que me dejan en el colegio	mi mamá y mi papá	mi mamá me dice que voy a salir adelante		trata de no faltar al colegio para cuando falte porque me	no porque nar enseñan a leer a los niños	si a veces me peqan y me maltratan	si porque me gusta jugar

E34	1 hora	cuando me toca matemáticas hago división, restando	mi mamá	cuando na quiera ir al colegio mi mamá me motiva para ir al	na falta	na he faltado	si porque tenemar la preferer	nunca he tenido problema de disciplina	si porque ya aprendo mucha
E35	2 horas	estudiar	mi mamá	cuando na que haq la tarcar	dar vecer al mar	citar medicar a cuando me hace tarde y me para la ruta	si porque aprendo a mar	na	si
E36	2 horas	tar tarcar	mi hermana mayor	me dicen que me voy a bion en el colegio	dar vecer al mar	parque avecer tonqo citar	na porque en el colegio enseñan la barica	si porque peli amar	si porque aca una trabajo
E37	Hago a las 6:00 y de 4 a 6 horas a estudiar	juega y hago tarcar	mamá	si habiéndam e	una vez al mar	citar medicar	si porque nar da ktr para na tener que comprar	si problemar de ira	si
E38	media hora	caminar	mi mamá y mi hermana	para que aprenda y sea una persona honesta y para salir adelante	una vez al mar		si porque hay preferer que nar enseñan y narstrar aprendo a mucha	a mi una niña me rompuja	apoyánda me a hacer tar tarcar
E39	1a dar harar	estudiar	con mir padre	levantarm e, calabrar con la laborar y alitandam e	una vez al mar	parque ortay enforma	si porque es buena estudiar nuevo car para sequir adelante	algunar afenar a qararier	si, para tener buena educación
E40	3 horas	me cambia y juega sbas	mi mamá y mi hermana		una vez al mar	parque ortay enforma	si porque zan extricar	parque na me mete a nadio	si aprendo



## Anexo 3. sistematización de datos directivo docente

U	L	P	U	M	L	J	A	L	M	N
P2 ¿Qué factores externos a la escuela condiciona que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQ4?	P3 ¿Considera que la familia puede incidir en el fracaso escolar de sus hijos?	P4 ¿Considera que hay fracasos escolares en la institución?	P5 ¿Qué aspectos de los procesos académicos llevados a cabo en la institución inciden en el fracaso escolar de los estudiantes del CRQ4?	P6 ¿Considera que la motivación de los estudiantes incide en el fracaso o éxito escolar?	P7 ¿La institución cuenta con una estrategia pedagógica coherente con la misión y la visión articulada a los procesos académicos?	P8 ¿La institución usa los resultados de las autoevaluaciones, coevaluaciones, heteroevaluaciones para la mejora continua?	P9 ¿La institución realiza periódicamente la articulación de los planes y proyectos y realiza los cambios y ajustes necesarios?	P10 ¿La institución hace seguimiento sobre los procesos pedagógicos para asegurar su cumplimiento?	P11 ¿Considera que hay un buen clima escolar en la institución?	P12 ¿Existe un proyecto pedagógico transversalizado a todas las áreas?
y el contexto social en el que está inmerso el colegio es una variable totalmente campo en el cual en sí como tal la parte de la vida es un apoyo al colegio porque ellos están próximos a trabajar en la escuela y a ayudarnos en lo que más pueden	Si claro la familia influye en el fracaso o bienestar de los estudiantes, ya que ellos es el motor de la parte académica, si un estudiante en su casa tiene el refuerzo y el acompañamiento de los padres de familia eso va más allá de 100 por ciento, hay padres que no les interesa que los estudiantes sigan su proceso académico porque quieren que los niños vayan en el campo, siguen en los trabajos manuales que ellos hacen, pero indiscutiblemente si el acompañamiento de los padres de familia es supremamente importante para el desarrollo de cualquier individuo	No considero que hay fracasos escolares en el colegio ya que continuamente estamos innovando, estamos renovando, estamos buscando alternativas y estrategias para sacar adelante a nuestros chicos, la dirección es muy poca, el acortamiento está ahí si se ha dispuesto un poquito por la cuestión de las enfermedades de los niños, pero en el colegio se trata que los chicos hagan de ahí de que piense a su bachillerato y siguen en el colegio así los mismos cursos que van de cuatro años de quinto siguen a sexto entonces no creo que haya fracasos en el colegio en cuanto a la parte académica	Hacia el año anticipado los procesos que se llevaban en el colegio ya si creo que llevaban al fracaso de los estudiantes, porque la escritura natural es propia de ellos donde hay padres de familia que acompañan los procesos mientras el solo maestro es muy muy difícil, pero está ahí estamos con el método Nigeti, estamos con otras alternativas, con otras estrategias que están impulsando la parte de la academia y estamos sacando adelante, el hecho es que el año 2016 nos fue muy bien, el año 2017 no nos fue tan bien porque el paro de maestros, pero está año vamos dispuestos rumbo a la academia	Claro que la motivación incide en los niños, en este año los niños de tercer y cuarto están rotando y están entusiasmados porque este nuevo proceso de rotación de maestros los ha pasado muy interesante, y sobre todo que estamos por áreas, abarcando más conocimientos y se ven más motivados, inicialmente el ciclo como estamos formando un agente de cambio y estamos de los chicos y en cuanto a las pruebas externas también tenemos el día de la escuela que va coherente con la mejora de habilidades y capacidades que tenemos, eso es como la línea que hace que va coherente con su misión y sobre todo con el objetivo del colegio que es formar agentes de cambio	Podríamos decir que en este momento estamos en un proceso de reconsideración del modelo pedagógico, pero claro porque nosotros desde el ciclo inicial hacia el ciclo como estamos formando un agente de cambio y estamos de los chicos y en cuanto a las pruebas externas también tenemos el día de la escuela que va coherente con la mejora de habilidades y capacidades que tenemos, eso es como la línea que hace que va coherente con su misión y sobre todo con el objetivo del colegio que es formar agentes de cambio	Si, la institución utiliza una estrategia que es la NRP que sumamos la conoce donde están los resultados internos para ver como se hacen planes de mejora para sacar adelante a los chicos y en cuanto a las pruebas externas también tenemos el día de la escuela que va coherente con la mejora de habilidades y capacidades que tenemos, eso es como la línea que hace que va coherente con su misión y sobre todo con el objetivo del colegio que es formar agentes de cambio	Anualmente se miran las mapas para ver si son pertinentes y si escogen una estrategia y se mira todo el contexto de cada uno de los ciclos para ver si es pertinente o no es pertinente para ver si cambios o no cambios plataforma, objetivos, metas de los ciclos, y todo se evalúa continuamente para ver en que se mejora para que los chicos se beneficien	En la sede B hay un buen clima escolar y claro con sus dificultades porque estamos en una comunidad de una zona totalmente diferente pero batamos de que haya buen clima escolar porque trabajamos en equipo y batamos de resolver los problemas a tiempo y de una forma directa y con mucho amor para que no se generen cosas diferentes a las que tienen que ser uno que todo se centre en la academia y haya un proceso bonito	El buen clima escolar favorece los procesos académicos ya que impulsa a que todos participemos en un trabajo en equipo que es muy positivo para el colegio	El proyecto pedagógico institucional sumamos valores que desde que llegó Antonio está en continuo revisión en continuo está, entonces en este momento estamos como en stand by en una revisión del proyecto educativo institucional pero como ya le dije a sumamos todos con la mejora de habilidades mismas el objetivo del colegio que es lo más importante porque el centro del colegio tiene que ver el estudiante y tenemos que apuntar todas las acciones hacia el y el y eso es lo que hacemos desde los diferentes ciclos.

## Anexo 4. Sistematización de datos padres

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
padres		P1 ¿Considera que las condiciones sociales, económicas y culturales inciden en el fracaso o éxito escolar?	P2 ¿Considera que el entorno donde vive incide en el fracaso escolar de su hijo?	P3 ¿Cuál es el valor que usted le atribuye a la educación de su hijo?	P4 ¿Qué tipo de motivación genera en su hijo frente a la educación?	P5 ¿Problema si su hijo se siente motivado?	P6 ¿Le ayuda usted a su hijo con las tareas en casa?	P7 Cuando no ayuda a su hijo, ¿por qué razón no lo hace?	P8 ¿Cuándo su hijo falta a la institución, cuáles son sus razones?	P9 ¿Qué tipo de actividades realiza con sus hijos los fines de semana?	P10 ¿De quién considera que depende el éxito o fracaso escolar de su hijo?	P11 ¿Cree que el colegio brinda todo lo que su hijo necesita?
P1	abafilería	Si en ocasiones puesto que sin ruta sería casi imposible llegar allá	NO	la atención y el amor	salidas pedagógicas y comprensión	si	si, ayudándole a buscar y explicándole	por ausencia	por enfermedad o calamidad doméstica	jugar, correr y caminarlos a comer helado	de ellos mismos y con ayuda nuestra	si
P2	independiente, empleada	si	si	un 100 por ciento	superación mejor cada día más	si	si	estoy en el trabajo	enfermedad	montar bicicleta, mirar tele, caminar y comer	del estudiante y los padres	no
P3	calzado, servicios generales	no	no	apoyo	apoyo, responsabilidad, amor	si porque cada día aprende algo nuevo y le gusta ir	si, porque es un apoyo y para explicarle lo que no entiende y sea responsable	porque entendió ya las hizo. A veces estamos cansados	porque está enfermo o se queda de la ruta	salir a pasear, ver películas y a comer helado	de los dos	si
P4	ejercicio nacional	no, siempre hay que brindar confianza a nuestros hijos	muchas veces si, por las amistades de cada niño	la verdad, la responsabilidad	consejos, paseos y colaboración mutua	frente a como yo lo motivo si y con respecto a los	si, me siento al lado de la colaboración en mi alcance	porque estoy enfermo o no me encuentro en casa	enfermo, o no tengo quien me lo acompañe al sitio de ruta	paseo, dialogo, juegos, tareas	del autoestima del niño y de la motivación de nosotros como padres	si
P5	guarda de seguridad, técnico de	en cierta forma si	podría ser	es muy importante para el	la importancia de prepararse para labor un futuro de éxito	si	si	oportunamente por falta de tiempo	citas médicas o enfermedad general	recreación y compartir en familia	de nosotros como padres y en un porcentaje de la educación que recibe	tal vez faltan espacios
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
P7	oficios varios	si	si	valor muy importante y a que en el futuro de	la enseñanza y las ganas de aprender cosas nuevas	algunas ocasiones	si, en algunas ocasiones el trabajo no lo permite	por trabajo llego tarde de trabajar y salgo muy temprano en las mañanas	que esté enfermo	salir a algún sitio o quedarnos en casa	de uno como padre	si
P8	auxiliar en la plaza de abastos	si	si	no hay valor que valga porque la educación nunca	motivarlo con lo que mas le guste cuando va regular en el colegio	si	si	siempre se saca tiempo para colaborar en las tareas	gracias a Dios nunca ha faltado	compartir en familia, ir al parque, ver una película, jugar	de la falta de amor en la casa	en parte si por eso nos toca trabajar en conjunto papitos y
P9	scarreos	por supuesto que si	no	muy buena	mucha la motivación para que aprenda estudie y le colabore en las tareas y trabajos escolares	si claro, en las actitudes que toma	si claro, debe tener apoyo en casa pues están aprendiendo pero no sobra una ayuda	siempre lo hace	casi siempre es por controles médico o si está indispuerto (resfriado)	salimos al barrio a caminar y al parque, revisamos cuadernos	de mi hija	si, tratan de colaborar es a los niños en refuerzo,
P10	comerciantes	claro	si	el valor que le damos a nuestras hijas es el respeto y	que adquieran el máximo conocimiento para que tengan un mejor futuro	si siempre	si cuando requiere de la ayuda	por citas médicas o alguna calamidad familiar	salidas al parque o donde algún familiar	de nosotros mismos	una mayor parte	
P11	oficios varios	no importa que no tengamos los recursos suficientes debemos hacerlo con lo que tengamos pero hacerlo bien	no, porque los valores vienen de casa, no importa el entorno sino sus valores y lo que inculcan sus padres	debe ser excelente para que ellos se sientan bien de si	lo motivo a que lo haga siempre lo haga lo mejor que pueda que se esfuerce y ponga todo lo mejor de si	si	si	porque a veces uno se conlita que ellos dicen "no tengo tareas" y no les mira cuadernos	citas médicas, o se quedan de la ruta	visitamos a los abuelos	de los padres	si
P12	conductor	depende de la orientación de uno como padre	me gusta porque es más tranquila y mas seguro	estudiar para que en el futuro tenga su profesión	ser una persona de bien y profesional	por la forma de enseñanza de los profesores si, y el	si le explico como se hacen	siempre le colaboramos y le explicamos tanto como la madre como el padre	por enfermedad o por alguna cuestión de control	deporte y repaso de las tareas	depende de mi hija y de nosotros también	es un colegio muy bueno que brinda muchas si
P13	conductor	si, en lo económico porque si no hay dinero no se le puede brindar nada	no	amor, respeto y diálogo	por medio de regalos o premios	si	si explicándole cuando no entiende	porque el sabe desarrollarlo o entiende	por motivos personales o citas médicas o salud fuera de Bogotá	ir al parque o a la finca	de los padres	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
P21	construcción y acompañante de ruta	si	no		premiándolo cuando saca buenas notas en el boletín, habiéndole sobre la importancia de estudiar y lo que genera al futuro	si	si	si a veces cuando no se las respuestas y se busca apoyo en otras personas	porque no se sobre el tema	porque está enferma	de vez en cuando visitamos un familiar pero la mayoría del tiempo nos la pasamos en casa	es un conjunto de personas los padres, los profesores y el mismo alumno
P22	operarios, administran un local	no	no		el de que superarse y el superarse el de los valores la sana conviven	si	si	aunque no lo haga muy seguido tengo una persona que le apoya en sus tareas pero bajo mi supervisión	motivos de salud, citas médicas muy esporádicamente, porque se ha quedado de la ruta	salimos al parque juega futbol va a catequesis o plan de película, almuerzo familiar	de padres e hijo	no, le hace falta encasillados sistemas, inglés, y más
P23	operario de ma	pienso que no y que si ¿por qué? A veces en que de pronto piden algunos materiales y hay padres que no se compran	si considero que por acá en la vereda se vive excelente	el respeto y la responsabilidad	salir adelante para ser mejor persona	si porque se preocupan a por sus tareas	si	siempre le agudo en todo	nunca falta	salimos al parque, o donde la abuela compartimos mucho	de nosotros los padres	yo pienso que si pues mi hijo siempre se ha
P24	bodeguero	yo creo que todo va en la educación y el seguimiento en casa, ellos saben que en el momento de un mal consejo el que pierde es	no, simplemente es un poco más de atención en casa y de darle consejos y mostrarle ejemplos o "espejos" en el barrio	son muchos, el amor a su estudio, el respeto	un mejor futuro," la educación te llevará muy lejos" eso les digo cuando se ponen desobedientes a no hacer tareas	si, aunque a veces tenga un poco de dificultad	si, le explico lo que yo sepa y la hermana también le colabora	puede que no esté y el se desorganiza	casi siempre es por salud, que se enferma por los malos olores	tareas y cuando no llueve salimos a caminar	de mi aguda y de la dedicación que él le ponga a sus tareas y trabajos	
P25	maestro de construcción, nada, residuos sólidos	si	si	respeto	recreación, amor, respeto	si	si	aveces porque me ocupo en el trabajo	aveces porque lo deja la ruta	recreación, idas al parque	de nosotros y de él mismo	si aprende en el colegio, si lo creo porque el colegio está muy sobrado y os felicitó mucho
P26		no porque toda las anteriores son arte del día a día	si porque todos nosotros apoyamos a nuestra hija	el valor moral	la motivación de ser una persona profesional en la vida	si porque es una excelente educación que ella está recibiendo	si en la forma de hacer bien las cosas y tareas y actividades lúdicas del colegio	pues la verdad siempre estamos pendientes de los cuadernos y aters de la niña	cuando ha tenido alguna cita médica	salimos al parque a jugar, otras cosas más	de nosotros los papás	si lo creo porque el colegio está muy sobrado y os felicitó mucho
P27	fundación	no	no el niño le gusta mucho la calle	que el colegio es muy bueno	yo le explico que el estudio es importante pero el no muestra a	si el me cuenta que los	si porque no se de estos temas ya que no terminé mi	porque no entiendo y mi hermana le intenta ayudar pero el no me	porque están muy enfermos	los saco al parque a comer helado gastarles un almuerzo	a la institución y a el y a los ratos que el saca para practicar	yo le explico que el
P28	vendedores ambulantes	si influye porque desarrolla la personalidad de un niño en una casa desestructurada	si porque a el se le motiva constantemente a seguir adelante	el valor es muy bueno	buena porque considero que motiva el desarrollo intelectual a personal	si a él le gusta mucho estudiar	si, le colaboro en todo lo que tenga pendiente para todos los días.	tengo que trabajar y luego muy tarde	está enfermo de lo contrario no hay mas razones, ante todo la	ninguna porque a el no le gusta compartir en familia	de el porque yo por mi parte en las buenas y en las malas con el	no hace falta manejo de recursos

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
P14	confección de ropa	si	si		el valor es mucho un niño sin educación tener un futuro que garantice su estabilidad	si	si	la responsabilidad de tareas es de ellos pienso que solo debe haber un apoyo por parte de los padres cuando realmente lo	hasta el momento no ha faltado al colegio en lo posible tratamos que no falte	la mayoría de las veces vemos televisión también se comparte en la comida o el parque	de todos, estudiantes, padres y colegio	para el grado en que está mi hija considero que si pienso que si colegio ya que todos debemos velar por el triunfo de ellos en conjunto
P15	asesora banco, mercaderista	si de acuerdo que hay aspectos económicos que nos obliga a trabajar y descuidar la educación de nuestros hijos	no. Pienso que los valores son inculcados en casa y el apoyo viene de casa	acompañamiento en el momento de sus tareas	respeto a su cumplimiento pero el no incentivo	si conoce el valor del compromiso	algunas veces ya que cuando llevo a casa el ya las ha hecho	enfermedad citas médicas	enfermedad, citas médicas	jugar futbol ver tv jugar en el play	pienso que es mutuo estudiante familia y colegio ya que todos debemos velar por el triunfo de ellos en conjunto	si pienso que si pero tenemos falencias en cuanto
P16	montallantas	no	no	tiene que salir adelante para que sea alguien en	que es lo más bonito que la vida	si le gusta mucho	si	porque sabe bien hacer las cosas	tiene cita medica, o de pronto la deja la ruta y no tengo posibilidades de traerla	vamos a parque comemos helado	de ella misma con apoyo de los padres	si
P17	trabaja en Postobón	no	si	buena responsabilidad	en ser una buena persona y buen ejemplo en casa	si	si	el siempre me dice de las tareas	por estar enfermo o a veces se queda del bus	deportes ver películas y hacer tareas	de nosotros los padres y el colegio	si
P18	oficios varios panadería	no	no	el futuro para ellos	el apoyo en que haga las cosas	si	si	cuando no entiende	enfermo o cita medica	ninguna	falta de atención de ellos	si
P19	independiente	si	no	es muy importante	le hablo mucho sobre la importancia de la educación	aveces	si cuando es necesario	porque las tareas son para el	por el horario, estuda en la tarde y necesito que estudie en la mañana	salimos a jugar	del niño el colegio y los padres	no
P20	agricultura	no	no	bueno para salir adelante	para ser mejor y tener un buen trabajo	si	si	por no tener tiempo pero casi siempre le agudo hacer tareas	tener una cita medica por lo general	hacer tareas jugar futbol ir al parque	de los padres y a veces de los profesores	si

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
P1	asesora	si, me gusta tener un espacio para hacer las tareas y tienen el suficiente espacio en el cuarto de ellos	pueden en momentos en los que ella se va para el colegio y del colegio a la casa	que se le va en la ruta y ella se va para el colegio y cuando tengamos par darle lo que ella pide, o la dejamos ver televisión, jugar, etc.	para la responsabilidad de sus estudios se le da lo que ella pide siempre y cuando lo que ella pide, o la dejamos ver televisión, jugar, etc.	si, a veces no le gusta casi fallar al colegio y cuando lo hace es porque está enferma o algo así	si, por ejemplo cuando le dejan tareas que ella no entiende	porque las tareas son para el	si tengo tareas o también ella dice las tareas están fáciles y las hace sola	si, me acuerdo aun porque este enferma y no puede asistir	si, me acuerdo aun porque este enferma y no puede asistir	si, me acuerdo aun porque este enferma y no puede asistir
P38	mecánico automotriz	considero que el éxito de mis hijos depende del apoyo que le brindemos para su educación	considero que el entorno es muy duro pero no creo que influya en la educación de mis hijos, pues debemos orarlos con muchos valores	es muy importante en la educación de mis hijos	los apoyamos en lo que necesitan, los motivamos dándoles premios por su buen desempeño académico	si, porque ellos llegan hablando de lo bien o mal que les fue en	si, le explico lo que no entienden, les ayudo con problemas matemáticos, y con la escritura correcta	por mi trabajo, pero cuando yo no les puedo ayudar, el hermano mayor lo hace	por causas medicas	salimos a pasear, jugamos	creo o considero que el éxito depende de mis hijos y pues ayuda de nosotros los padres	gran parte, pero la otra es con ayuda de nosotros los padres
P39	guarda de seguridad, independiente	no, ya que si alguien quiere salir adelante no importan las condiciones socioeconómicas o culturales	en algunos casos, ya que hay muchos niños que son descuidados por sus padres o familiares	la responsabilidad	con premios ejemplo dejar jugar en el computador, los llevo a parques	si, porque ellos llegan hablando de lo bien o mal que les fue en	si, le explico lo que no entienden, les ayudo con problemas matemáticos, y con la escritura correcta	por mi trabajo, pero cuando yo no les puedo ayudar, el hermano mayor lo hace	por causas medicas	manejar bicicleta, jugar futbol	del apoyo de los padres	si, me parece un colegio muy completo
P40	ejercito nacional	no	no	el valor de la responsabilidad, amor por lo que hace y	la motivación que le damos al niño es esforzarse para su profesión, cumplimiento y orden en el estudio	si	si colaboración en proyectos que el no puede realizar solo	porque el ya sabe que tareas puede realizar solo	el niño casi no falta al colegio, cuando lo hace es motivo de enfermedad	motivarlo y acompañarlo a la escuela de futbol	de los padres	si
P11												
P12												

P30	operarios confección	si	no	no violencia y respeto	que con el estudio se genera el éxito para lograr los sueños	si	si	siempre se le ayuda con las tareas	otras medidas o asuntos familiares externos	se hacen las tareas y salimos a pasear	de el acompañamiento que podamos brindarle en la casa para que entiendan bien lo explicado en clase	si porque la institución cuenta con unos maestros de primera
P31	oficios varios	no afecta	no, lo enseño a valorar las cosas	la responsabilidad, no ser agresivo, el amor	lo motivamos pagándole la escuela de futbol	si	si lo guiamos para que tenga conocimiento en las tareas	por lo general siempre hay una persona que lo guía ya sean sus padres o una persona particular	cuando esta enfermo	se le ayuda en el futbol	depende del niño y de los padres	si porque les enseñan los valores y les brinda todo lo
P32	independiente	no, eso depende de la actitud y las metas trazadas	si, en algunos caso la mala compañía y la falta de inversión del gobierno y de oportunidades	la educación es la base de asegurar un buen futuro para mis hijos	el amor y la pasión con que debe hacer las cosas y la importancia de prepararse	si mucho	si siempre lo motivo y estoy pendiente de el	porque se que el puede solo, sin embargo lo superviso	enfermedades o citas medicas	vamos a cine al parque y lo más importante vamos a la iglesia	de nosotros como padres estar pendientes y apoyarlos en todo	no, el gobierno no invierte lo necesario y la institución no explota el talento de los niños son muy básicos.
P33	guarda de seguridad de servicios generales	no	aveces	el aprendizaje	para que salga adelante y tenga una vida mejor	si	si, explicándole las cosas que no entiende	siempre le ayudo	se enferma	labores domésticas y luego salir a algún lado	de los padres y del colegio	si
P34	ebanista, mercadeo	no	si	es lo más importante para su futuro	hacerle entender la importancia que tiene el conocimiento	si	si	por falta de tiempo aunque ha pasado en pocas ocasiones	razones de fuerza mayor en lo posible nunca falta	salimos a comer, a montar bicicletas, vemos películas compartimos en familia	de la disposición que el tenga para estudiar	si
P35	servicio doméstico	si	si porque sino es un entorno bueno donde le enseñen valores y principios y se preocupen por ellos	buena	que aprenda para que le día de mañana pueda tener un buen trabajo y un mejor estilo de vida	si	si	porque llego tarde de trabajar y soy la persona encargada de ellos ya que no cuento con el apoyo de	por enfermedad	en casa, jugar, mirar televisión, salir un rato	del colegio y de los padres	si
P36	comerciante en contabilidad	considero que afectan mucho en un ambiente una	si porque en un buen ambiente se tiene mejor	porque al recibir	que al tener una buena educación en	si veo que	si mi ayuda es revisar mi hijo se	si me gusta bien lo	comunmente no lo hace pero cuando	vamos a cine en ocasiones	de los padres y de la motivación que le den al	según lo que le

Empleos de los padres				Empleos de los padres			
Empleos: rubro: marplatense, como independiente, no hay cargo que requiera formación profesional al conductor, oficio: varios, cocinero, confección de ropa, entre otros				Empleos: rubro: marplatense, como independiente, no hay cargo que requiera formación profesional al conductor, oficio: varios, cocinero, confección de ropa, entre otros			
<b>P1 ¿Considera que las condiciones sociales, económicas y culturales inciden en el fracaso o éxito?</b> Considero en que no importan las condiciones, sino que se va al frente y que también va de acuerdo a la orientación que se le da. Considero que si afectan, sin embargo espero que el mayor condicionante sean las condiciones económicas, ya que ellas son las que dependen, porque que no importan las condiciones, sino que se va al frente y que también va de acuerdo a la orientación que se le da.				Considera que las condiciones sociales, económicas y culturales inciden en el fracaso o éxito? No 16 43% Si 17 46% Dependiendo 4 11%			
<b>P2 ¿Considera que el entorno donde vive incide en el fracaso o éxito de su hijo?</b> Considero que el ambiente es duro, pero para crecer y aprender deben inculcar buenos valores en casa. Considero que si, porque los niños pueden tener influencias negativas como malas compañías. Considero que de acuerdo a la crianza y los valores que se le den a los niños, el entorno puede llegar a influir.				¿Considera que el entorno donde vive incide en el fracaso o éxito de su hijo? No 19 63% Si 10 33% Dependiendo 5 16%			
<b>P3 ¿Cuál es el valor que usted le atribuye a la educación de su hijo?</b> Los padres consideran que la educación es el mejor regalo que le pueden dar a sus hijos. Algunos expresan que la educación les sirve para un mejor futuro, para ser alguien en la vida. Otros padres mencionan valores como la responsabilidad, el amor y el respeto.				¿Cuál es el valor que usted le atribuye a la educación de su hijo? Valor de la educación 22 61% Valores académicos 14 39%			
<b>P4 ¿Qué tipo de motivación genera en su hijo frente al valor por la educación?</b> Generalizar al parque, comer helado, comprarle lo que le gusta, consentirlo. Acercarlo, hablarle, ayudarlo.				¿Qué tipo de motivación genera en su hijo frente al valor por la educación? Premios, regalos, etc. 11 29% Conocer, ayudar, etc. 29 75%			
<b>P5 ¿Permite a su hijo ser motivado?</b> Si, siento mucha que se esfuerce, hablan de la escuela en el colegio, se preocupan por las tareas. A veces, porque tienen dificultades.				¿Permite a su hijo ser motivado? Si 36 95% No 2 5%			
<b>P6 ¿Le ayuda usted a su hijo con las tareas en casa?</b> Si ayudan en las tareas, todas las días, revisan, ayudan y consultan. No, porque trabajan, llegan tarde. Cuando es necesario, porque sus hijos les hacen saber.				¿Le ayuda usted a su hijo con las tareas en casa? Si 31 81% No 1 3% Dependiendo 5 16%			